

Jag som fastighetsförvaltare ska stödja förskolans och skolans verksamhet. På så sätt skapas en relation mellan de som använder lokalerna och vi som äger och ansvarar för byggnaderna.

Det är också viktigt att jag som förvaltare får kännedom om hur lokalerna används. Då kan jag bidra med kunskap om byggnaden och svara på tekniska frågor under projektets gång. Vad är möjligt att genomföra? Varför går det inte? Finns det alternativa lösningar?

Fastighetsförvaltare

Ju fler kompetenser som samverkar och ju mer erfarenhet som bidrar till ett projekt desto bättre resultat kan vi få!



Vill du veta mer om REBUS?

Beställ vår guideline!

www.goteborg.se/lokalforvaltningen

Vill du vara med på resan?
Beställ vår guideline!

REBUS

Resan till en bättre skolmiljö



Beställ vår guideline!



REBUS är ett arbetssätt som handlar om att ge barn och unga inflytande i utformandet av sin närmiljö genom att arbeta med den fysiska miljön som en pedagogisk resurs i skolverksamheten. REBUS bygger på att barn, unga, skolpersonal, arkitekturpedagoger och fastighetsförvaltare tillsammans skapar de hållbara förändringarna. REBUS arbetsmodell är framtagen i ett EU-projekt där tolv skolor och förskolor från Sverige, Danmark och Norge har bidragit med erfarenheter genom pilotprojekt, för att ta fram modellen. Resultatet har blivit en guideline. Fokus ligger på resan till en bättre skolmiljö på lärandet och på den demokratiska processen.

Använd
den fysiska
förskolemiljön
som en pedagogisk
resurs!

Arkitekturpedagogens roll är att inspirera de unga till att upptäcka sin närmiljö och erbjuda verktyg till att tolka den. Genom att tillsammans med de unga utforska skolmiljön kan arkitekturpedagogen genom sin profession och de unga genom sina erfarenheter tillsammans bidra till att skapa mer hållbara förbättringar. Vi tror att om man får vara med och påverka leder det till att eleverna blir mer rädda om sin skolmiljö. I REBUS har arkitekturpedagogen arbetat tillsammans med lärarna och pedagogerna men också samverkat med förvaltarna för att de förslag till förändringar som man tillsammans tagit fram med de unga ska vara rimliga att genomföra.

Arkitekturpedagog

Vi som varit med i projektet på skolan tycker att det har fungerat väldigt bra. Projektet har fungerat som ett verktyg i arbetet mot skolans nationella mål. Vi har kunnat fläta in flera ämnen i projektet, till exempel svenska, matematik, slöjd, samhällskunskap och naturkunskap. Det är också viktigt att hitta arbetsformer som stödjer skolans strävan att nå läroplanens värdegrunder.

Rektor



REBUS-modellen har en tydlig koppling till läroplanen och kan lätt integreras i flera olika skolämnen eller teman. Genom detta arbetssätt blir det aktuella projektet en del av läroplanen och de redan befintliga ämnena, snarare än en aktivitet som läggs till de övriga. I vår guideline kan du läsa om hur REBUS skapar möjligheter att använda kunskap från teoretiska ämnen i ett konkret projekt, vår förhoppning är att det kan leda till en engagerande lärandesituation.

Vi gick in i projektet för att stor vikt lades vid arbetsprocessen, och det skulle handla om att göra barn delaktiga. Projektet blev en fördjupning av en arbetsmetod som vi redan använde oss av.

Förskollärare

REBUS-projektet vilar på FN:s konvention om barns rättigheter. I den står det bland annat att alla barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör henne eller honom. REBUS utgår från barnens perspektiv och ger barn och unga möjligheten att aktivt delta i hela förändringsprocessen och därmed stärks tron på möjligheten att påverka. Detta leder i slutändan till en finare skolmiljö.

Det var väldigt bra att vara med i REBUS. Man lyssnade faktiskt på oss! Inget av det vi sade ströks bara. Dessutom hade vi många bra samtal där vi diskuterade oss fram till möjliga lösningar. Vi ville ju få korridoren att se färggrann, varm och inbjudande ut. Det lyckades, och både vi och de andra eleverna blev jättenöjda. Den typen av projekt vill vi väldigt gärna vara med om igen.

Elev, gymnasieskolan

Var med
och påverka
din skolmiljö!



Deltagande betyder att man är med. Att man har inflytande och att det inte är en massa andra som säger nej innan man har pratat klart.

Elever, årskurs 6