

Brug byen! / Använd staden!

Evaluering





Brug byen! / Använd staden!

Evalueringsrapport efter pilotprojekt

Resume

Pilotprojektet "Brug byen!" (se tekstboks) er blevet evalueret. Til grund for evalueringen ligger en spørgeskemaundersøgelse blandt deltagende elever og lærere.

Använd staden/Brug byen

Beskrivning av projektets elevaktivitet

Elevaktiviteten gick till så här: Fyra klasser i grundskolan (årskurs 4-5), och fyra i gymnasiet rekryterades. I båda fallen var det två från dansk och två från svensk sida. Klasserna valde ett torg i sin hemstad och arbetade med det under ledning av undervisare från DAC (i København) och Miljöverkstaden (i Helsingborg). Sedan "bytte" de torg med en klass från andra sidan sundet och åkte dit för att undersöka det. De skulle sen utväxla sina resultat med varandra.

Projekt "Brug byen!" var spændende for gymnasieeleverne - men måske var abstraktionsniveauet i projektet (eller evalueringsformen) lidt for højt for grundskoleeleverne. De vurderer i hvert fald ikke projektet helt så spændende som andre projekter, og tekstsvaret antyder, at deres udbytte ikke har været helt så mangefacetteret som gymnasieelevernes. Flere af gymnasieeleverne beskriver forskellige læringspunkter inden for projektpartnerens forskellige tilgange til arkitektur (historisk, sociologisk, teknisk), mens grundskoleeleverne nøjes med at beskrive læring i mere generelle termer ("Hus kan ha olika stilar och ålder").

Lærerne angiver, at de både har haft udbytte af undervisningsmaterialet, som gav en undervisningsramme, "som jeg ikke selv ville have kunnet præsentere, hvilket optimerer mine undervisningsbetingelser" og "Den gode kontakt til svenske samarbejdspartnere".

Næsten alle elever synes, at det er en god ide at modtage undervisning væk fra skolen, og de fleste synes endvidere, at det var mest spændende at besøge den anden side af sundet. Flere gymnasieelever skriver, at det er en fordel, at de ikke havde nogen forudindtagelse af pladsen på den anden side - hvilket de ellers har om deres egen by.

Eleverne og lærerne beskriver forskellige praktiske problemer i projektet - flest nævner kulden i december. Mens vejret næppe står til projektpartnerne at ændre, nævner nogle elever, at man kunne have forberedt sig bedre hjemmefra.



En lærer kommenterer ligeledes, at en 2-3 siders artikel, man kunne havde arbejdet med før selve ekskursionen, ville være en fordel. En anden lærer er ked af, at opgaverne først blev udleveret på det konkrete torv.

Fem ud af seks lærere angiver, at der ikke blev arbejdet med elevernes opgaveark forud for ekskursionen i egen by. Omvendt arbejdede fire ud af seks lærere med opgaverne forud for ekskursionen til den anden side af sundet.

De fleste elever synes, at opgaverne var nemme at arbejde med.

Sprogbarriererne har ikke været store: De fleste elever angiver, at de forstod underviseren, som talte et andet sprog. Dog er der et relativt stort mindretal af gymnasieelever, som beskriver, at sproget faktisk var et mindre problem. Set i det lys er det måske ikke troværdigt, at grundskoleeleverne ikke oplevede det samme problem?

De fleste synes, at de kender deres egen by lidt bedre efter projektet. Endnu flere synes, de kender regionen bedre, om end dette i flere tekstsvare nuanceres til den konkrete by, man har besøgt på den anden side af sundet.

Efter indholdsfortegnelsen gennemgås resultaterne nedenfor.

Indhold

Resume.....	1
Baggrund.....	3
Overordnet: Var det et godt projekt?.....	5
Udbytte.....	6
Ekskursionselementet.....	10
Øresundselementet.....	11
Sproglige barrierer.....	14
Appendiks.....	16
Køn og nationalitet.....	16
Tekstsvare – elever.....	16
Tekstsvare – lærere.....	30

Projektpartnere:

Skoletjenesten Öresund, Dansk Arkitektur Center og Miljöverkstaden

Evaluering gennemført af:

dzidzo

Projektet er økonomisk støttet af:

Europeiska regionala utvecklingsfonden/-Interreg IV A



Baggrund

Skoletjenesten Öresund, Dansk Arkitektur Center og Miljöverkstaden i Helsingborg har med midler fra Europeiska regionala utvecklingsfonden/-Interreg IV A udviklet et undervisningsforløb for børn i grundskolen og unge i gymnasiet. Konsulentfirmaet dzidzo har bistået med evaluering og nærværende rapport.

Der er tale om et pilotprojekt med kun få afsatte midler til evaluering. Evalueringen er derfor foretaget som en spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og elever. Denne metode er væsentligt billigere end mere dybdegående evalueringsmetoder, som eksempelvis fokusgrupper.

Den koordinerende lærer på hver skole fik via email tilsendt dels et unikt link til et særligt lærerspørgeskema, dels et åbent link til et elevspørgeskema. Lærerskemaet var på dansk, mens elevspørgeskemaet fandtes i både en svensk og en dansk udgave.

I den tilsendte mail blev lærerne opfordret til at lade eleverne udfylde skemaet i en undervisningssession. Særligt blev det understreget, at grundskoleeleverne måske ville få behov for hjælp til at besvare enkelte spørgsmål. Dels gennem kommunikation med specifikke lærere, dels på baggrund af antal besvarelser, tyder det dog på, at eleverne i de fleste klasser har besvaret spørgeskemaet alene, i deres fritid.

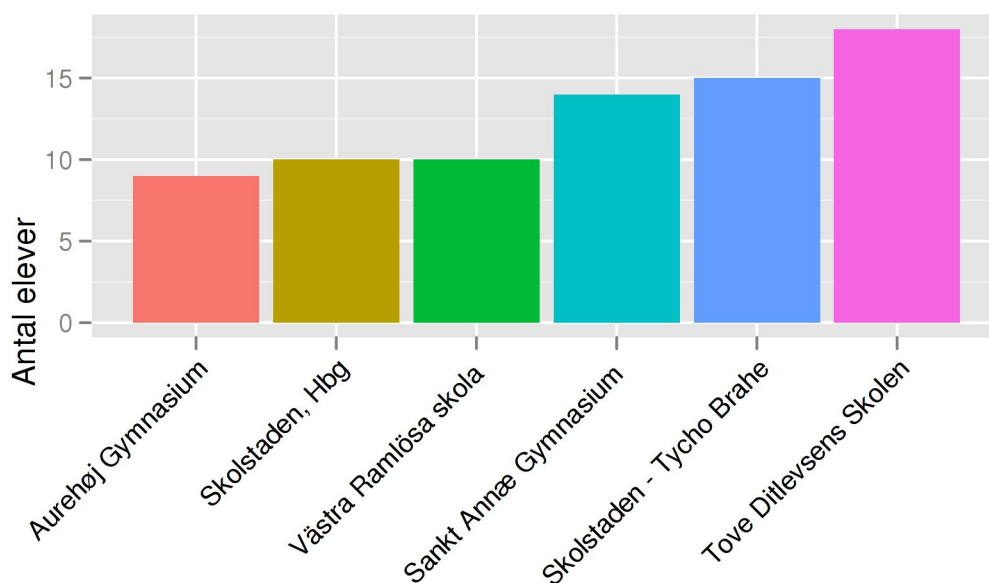
Da kun få elever har deltaget i undersøgelsen, skal spørgeskemaresultaterne tages med forbehold. Selv om grafer er nemme at aflæse, er det vigtigt at huske, at kun relativt få elevers besvarelse ligger til grund for resultaterne.

Flere resultater ser dog tilstrækkeligt entydige ud til, at de kan give et generelt fingerpeg. Endelig har spørgeskemaet gjort udstrakt brug af åbne svarfelter, hvori elever og lærere har kunnet uddybe deres holdninger mere kvalitativt.

Med henblik på at understrege, at relativt få elever har besvaret skemaet, er *y-aksen* på alle figurer angivet i antal konkrete besvarelser, i stedet for procentvis.

Deltagende skoler

I alt otte danske og svenske institutioner, fire grundskoler og fire gymnasier, deltog i projektet. Nedenfor vises, hvor mange elever fra hver institution der har besvaret spørgeskemaet.



Figur 1:

Figur 1 viser, at der for hver klasse er mellem 7 og 18 besvarelser. De enkelte skoler har ikke oplyst elev/deltagerantal for de to ekskursioner, som er indeholdt i projektet. Svarprocenten kan derfor ikke udregnes præcist. Alligevel må syv besvarelser fra fx Aurehøj Gymnasium opfattes som lavt. Omvendt er det typisk svært at få høje svarprocenter blandt elever, som udfylder skemaet i fritiden.

Kønsfordelingen følger nogenlunde det forventede, omend der næsten ikke er nogle svenske gymnasieelever, som er drenge, og næsten ingen svenske grundskoleelever, som er piger. Alt i alt er der flere piger end drenge blandt gymnasieeleverne, mens fordelingen er nogenlunde lige blandt grundskoleeleverne. Flest grundskoleelever er fra Danmark (figur 10, appendiks).

Nedenfor gennemgås besvarelserne fra det relativt korte spørgeskema. Først gennemgås besvarelser vedrørende projektets mere overordnede succes. Dernæst gennemgås spørgsmål omkring det generelle ved at bruge ekskursion i undervisningen, og til sidst gennemgås spørgsmål omkring det specifikke i at besøge den anden side af Øresund.

Rapporten afsluttes med et lille appendiks.



Overordnet: Var det et godt projekt?

Var det spændende?

Eleverne blev spurgt:

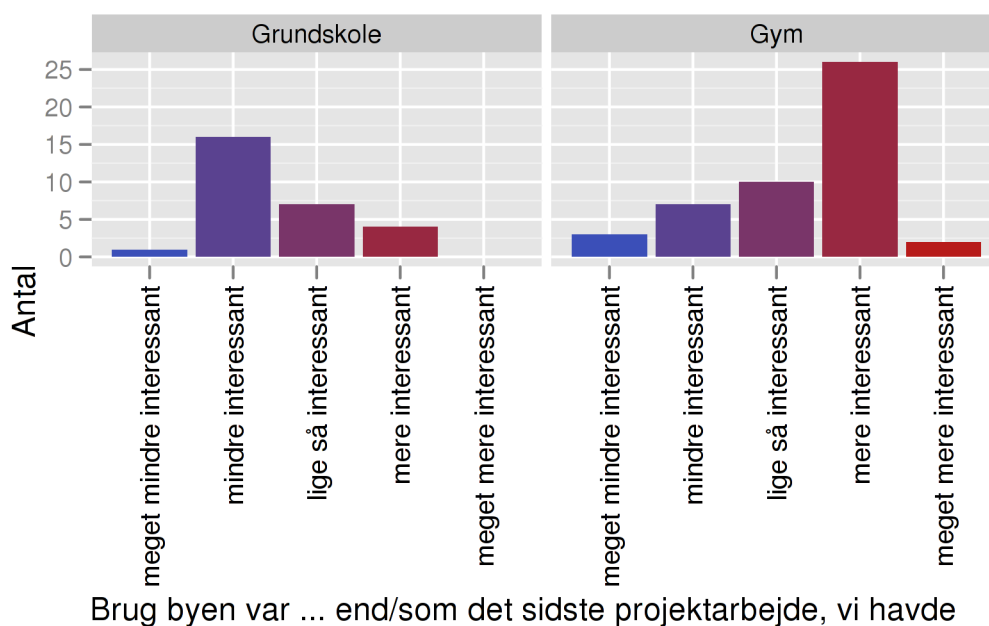
Hvis du sammenligner med det sidste projektarbejde, du har haft i skolen, synes du da, at projektet "Brug byen!" var spændende?

Eleverne blev specifikt bedt om at forholde sig til det sidste projektarbejde, de har haft. Denne måde at spørge på giver de mest valide svar, fordi sammenligningsgrundlaget er konkret og friskt i elevernes erindring.

Fordi "det sidste projektarbejde" er forskelligt fra skole til skole, kan spørgsmålet tolkes som et udtryk for, om projektet gennemsnitligt har været mere eller mindre spændende end andre projekter.

Figur 2 nedenfor viser, at tre ud af fem gymnasieelever fandt projekt "Brug byen!" mere interessant end andre projekter, og kun én ud af fem fandt projektet mindre interessant.

For grundskoleeleverne gælder det, at $\frac{2}{3}$ af eleverne synes, at projektet var mindre interessant end det sidste projektarbejde, de havde haft.



Figur 2:

Elevernes positive vurdering genfindes blandt lærerne, hvor fem ud af seks angiver, at de "helt sikkert" vil anbefale en kollega at deltage i et lignende interregionalt projekt. En enkelt lærer vil "sandsynligvis" anbefale lignende projekter.

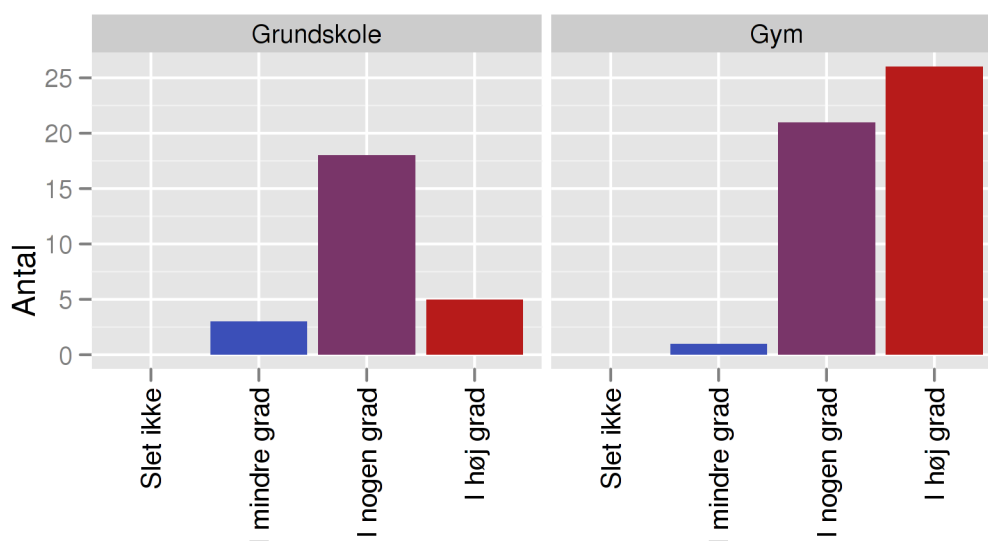


Var opgaverne gode?

Eleverne blev spurgt:

Var opgaverne generelt nemme at arbejde med?

Spørgsmålet blev stillet sammen med en række forhold omkring sprogbarrierer. Ved at stille separate spørgsmål til opgaveudformningen og sprogvanskeligheder fås det bedste udgangspunkt for at vurdere opgaverne direkte, "renset" for evt. sprogp problemer. Resultaterne fremgår af figur 3 nedenfor.



Var opgaverne generelt nemme at arbejde med?

Figur 3:

Figur 3 ovenfor viser, at eleverne generelt vurderede opgavesættene positivt. Især gymnasieeleverne er næsten 100 % enige om, at opgaverne var gode.

Udbytte

To ud af seks lærere angiver, at projektet kun tog lidt tid i forhold til udbyttet, mens fire lærere angiver, at projektet tog tilpas tid i forhold til udbyttet. Dette må siges at være meget positivt.

Et mål med projekt "Brug byen!" var at give eleverne mulighed for at lære deres region bedre at kende. I spørgeskemaet kunne eleverne derfor angive, om de som konsekvens af projektet i dag kender deres egen by og Øresundsregionen bedre end før.

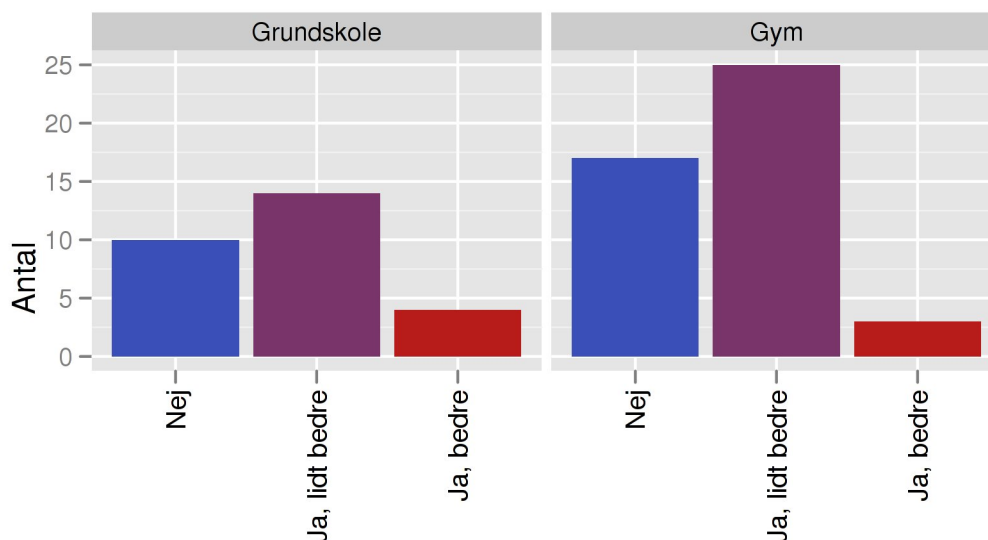
Kender du din egen by?

Eleverne blev spurgt:



Synes du, at du kender din egen by lidt bedre nu?

Figur 4 viser svarfordelinger for spørgsmålet vedrørende kendskab til egen by. Figuren viser, at de fleste elever i både grundskole og gymnasium mener, at de efter projektet kender deres egen by lidt bedre.



Synes du at du kender din egen by lidt bedre nu?

Figur 4:

Eleverne kunne uddybe deres svar ved at udfylde et lille tekstfelt.

12 grundskoleelever besvarede spørgsmålet. Seks besvarede spørgsmålet mere eller mindre positivt, to angav at være i tvivl, og 4 angav svar, som må fortolkes negativt. Eksempelvis "jeg har boet der i hele mit liv.så JA". Selv om eleven angiver, at han/hun kender sin by bedre nu, er det tydeligt, at eleven i virkeligheden blot mener, at han/hun kender byen godt. Omvendt svarer en anden elev: "ja jeg kender den lidt bædre fordi at der var nogle der fortalte os om det".

20 gymnasieelever besvarede spørgsmålet. Langt de fleste var positive i deres besvarelser – også dem, der gav udtryk for, at de udmærket kender deres egen by: "Genom att titta på torget mer ingående lärde man känna det bättre, men samtidigt var torget i sig inte nytt för mig." og "Historiskt sätt ja." og "I stedet for bare at gå igennem byen, tænker jeg mere over hvad der ligger bag. Jeg er ydermere blevet informeret om projektet "det nye Nørreport".

Samtlige besvarelser findes i appendiks.

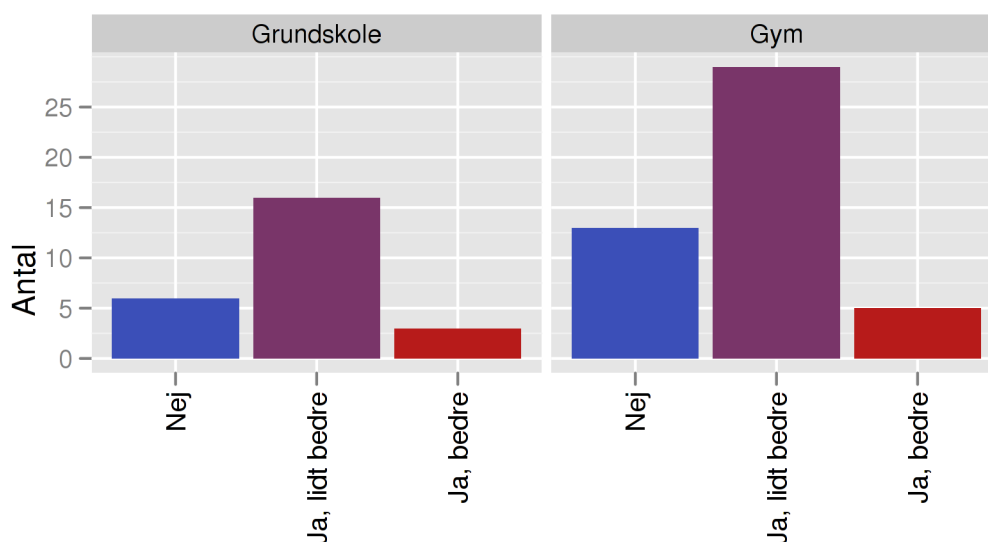
Fire ud af seks lærere angiver, at klassen ønskede at besøge flere byer i regionen. Én lærer "ved ikke", mens en anden lærer angiver, at de ikke ønskede at besøge flere byer i regionen.

Fem ud af seks lærere angiver, at eleverne ikke ønskede mere tid i deres egen by. Én enkelt lærer "ved ikke".



Kender du Øresundsregionen?

Figur 5 nedenfor viser svarfordelingen på spørgsmålet vedr. Øresundsregionen. Alt andet lige må man formode, at det er nemmere at lære eleverne noget nyt om en fremmed by end om den by, de bor i. Derfor er det rimeligt at forvente, at flere elever angiver, at de efter projektet kender Øresundsregionen bedre, end at de efter projektet kender deres egen by bedre. Dette er da også tilfældet.



Synes du, at du kender Øresundsregionen lidt bedre nu?

Figur 5:

Ca. to ud af tre elever angiver, at de kender Øresundsregionen bedre i dag end før projektet.

I lighed med spørgsmålet vedrørende egen by kunne eleverne uddybe deres svar. Flere af grundskoleeleverne angiver, at de ikke har deltaget i den ekskursion, der gik over sundet. Enkelte angiver, at de ikke har været i byen før, og at de derfor kender byen bedre nu.

Gymnasieelevernes besvarelser er (rimeligvis) mere nuancerede. Mange bemærker, at én by ikke gør en hel region, fx:

"Förstår inte riktigt vad det har med hela öresundregionen att göra. Alla platser är unika och jag generelliserar inte."

Enkelte gymnasieelever mener dog, at byen har åbnet op for en regional historie: *"Ja lidt, vi lærte lidt om byens historiske betydning i forhold til handel mm."*

Samtlige besvarelser findes i appendiks.

Tre ud af seks lærere angiver, at klassen ønskede at besøge flere byer i regionen. Én lærer "ved ikke", mens to lærere ikke ønskede at besøge flere byer i regionen.

Fire ud af seks lærere angiver, at eleverne ikke ønskede mere tid på den anden



side af sundet. Én enkelt lærer "ved ikke", mens en lærer angiver, at klassen gerne ville have haft mere tid.

Hvad ved du nu om arkitektur?

Partnerne i projekt "Brug byen!" har forskellige indgange til arkitektur og ville med projektet arbejde med konkret kundskabsoverføring. Der skulle arbejdes med etiske og filosofiske indgange såvel som tekniske og naturvidenskabelige indgange. Hertil desuden læreruddannelse og skolesamarbejde.

Eleverne kunne angive, hvad de havde lært om arkitektur, i åbne svarfelter.

Grundskoleeleverne angiver at have lært noget, men det er svært at gennemskue hvad: "At der er MANGE detaljer.", "at husene nærmest har tøj på.", "att det finns olika stilar på hus" og "Hus har olika stilar mellan länderna".

Flere gymnasieelever angiver at have fået øjnene op for flere af de forskellige tilgange til arkitektur.

Nogle er simpelthen overraskede over, hvor kompleks arkitekturen kan være:

At det er en kompleksitet, hvilket jeg ikke var klar over før. Jeg vidste ikke det rummede så mange overvejelser og teorier.

Andre ser arkitekturen i en politisk sammenhæng:

att det finns så många framtidsplaner för helsingborg och att de verkligen kämpade för att bli en stor miljöstad och att det fanns olika platser för miljö

Mens nogle især har lagt mærke til historie og æstetik:

en del om hvilke perioder der indeholdt byggekunst indenfor forskellige arter.

Flere nævner, at byrum udfylder forskellige funktioner:

Hvor mange forskellige funktioner et byrum skal opfylde, og hvordan de skifter i løbet af en dag. Hvor svært det må være at planlægge et nyt byområde, netop pga de mange krav til funktioner.

Jeg har større indsigt i hvad der gør pladserne hyggelige/ubehagelige. Det var meget interessant at se, hvor lidt der skal til for at pladserne fungerer efter intentionen og opfylder arkitektens ønske om pladsens funktion.

Og enkelte nævner også bæredygtighed:

Jeg tænkte ikke rigtig over at man på den måde planlagde byrum. Hvor meget det betyder at det ikke roder i et byrum. At en by kan blive mere bæredygtig ved at man indretter byrum bæredygtigt.

Komplette besvarelser findes i appendiks.



Hvad var det bedste?

Vel vidende, at et spørgeskema ikke kan komme til bunds i evt. unikke og værdifulde oplevelser, havde eleverne mulighed for at svare helt frit på spørgsmålet: "Hvad var det bedste ved projektet".

Grundskoleeleverne angiver sjovt nok selve turen til Sverige som noget af det bedste. Mange angiver også øvelsen med at bygge huse i karton.

For gymnasieeleverne var det bedste ifølge besvarelserne projektets praktiske karakter. Følgende citat er et godt eksempel:

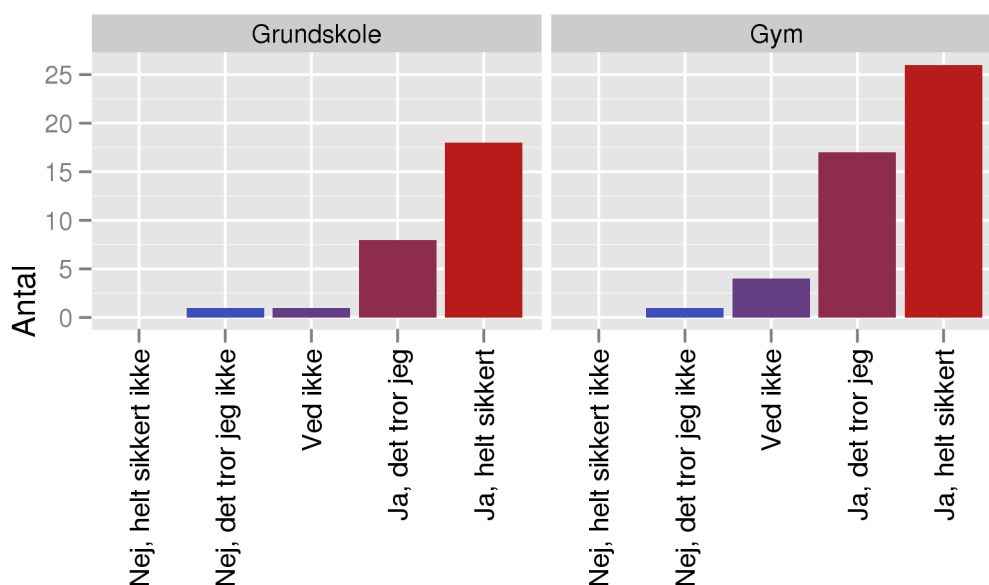
At det foregik udenfor skolen! At teorien blev praktisk, frem for udelukkende boglig! :)

Komplette besvarelser findes i appendiks.

Ekskursionselementet

Er det en god ide at have undervisning ude i byen?

Både grundskoleelever og gymnasieelever mener, det er en god ide at modtage undervisning uden for skolens normale lokaler. Dette fremgår tydeligt af figur 6. Både grundskoleeleverne og gymnasieeleverne svarer typisk, at det "helt sikkert" er en god ide at have undervisning uden for skolen. Kun en enkelt grundskoleelev og en enkelt gymnasieelev er lidt i tvivl og svarer "nej, det tror jeg ikke".



Synes du generelt, at det er en god ide, at have undervisning ude i byen

Figur 6:

Den afsatte tid i hjembyen

Fem ud af seks lærere angiver, at eleverne ikke ønskede mere tid i hjembyen. En enkelt lærer "ved ikke".

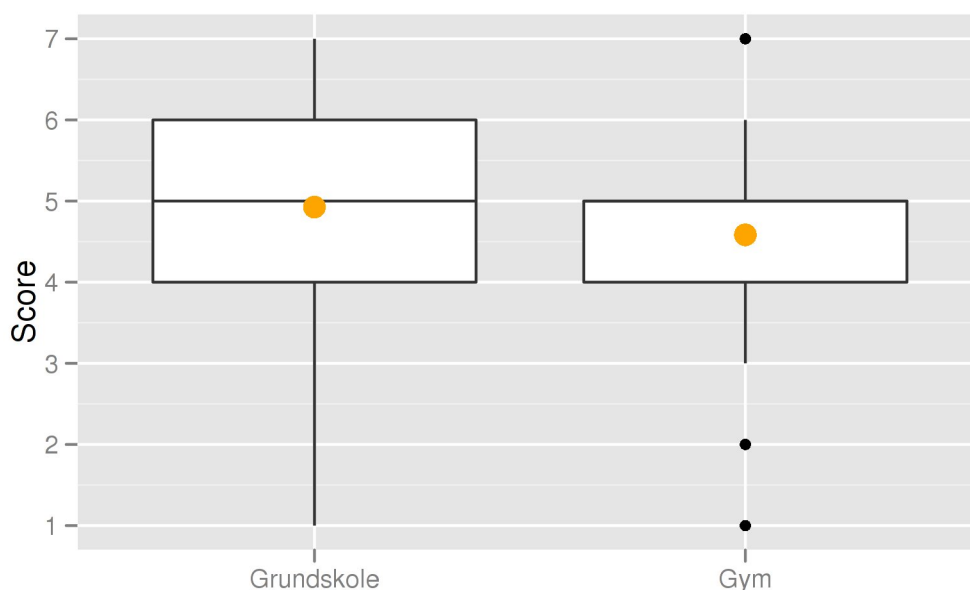
Øresundselementet

Var det mest spændende på den anden side af sundet?

Eleverne blev spurgt:

"Hvis vi antager, at arbejdet i egen by var "4" ("spændende"), hvordan var det så at arbejde på den anden side af Sundet? Giv point fra 1-7".

En ud af fire elever synes, det var mest spændende at arbejde i eget land (point fra 1-3), mens tre ud af fire elever synes, det var mest spændende at besøge den anden side af sundet (point fra 5-7). Dette fremgår af boxplottet i figur 7 nedenfor.



Figur 7:

Figur 7 ovenfor viser et såkaldt boxplot – en nem måde at se fordelingen af point på. Den hvide kasse angiver det interval, som 50 % af eleverne har givet point inden for. Værdier under kassen er givet af 25 % af eleverne. Værdier over kassen er givet af de sidste 25 procent. Stregen i midten angiver medianen, og den orange prik angiver gennemsnittet. Stregerne angiver minimum- og maksimumværdier, med mindre der er ekstreme datapunkter. I givet fald bliver de vist med sorte prikker.

Figur 7 viser altså, at 25 % af både grundskole- og gymnasieelever har vurderet aktiviteten på den anden side af sundet som mindre spændende end på egen side af sundet (begge kasser begynder ved point 4).

Hvad synes du om, at noget af undervisningen foregår på den anden side af Øresund?

En ting er, at "Brug byen!" konkret var spændende, en anden ting er, om eleverne generelt synes, at det er en god ide at have undervisning på den anden side af sundet. Eleverne kunne uddybe deres holdning i et åbent tekstfelt. Skæver man til disse uddybninger, fremgår det tydeligt, at det kolde vejr har sat en dæmper på begejstringen for at modtage undervisning uden for skolen. Således handler næsten alle kommentarer om, at det var meget koldt at være på ekskursion i december (se appendiks 1.a for komplet udskrift).

jeg synes det var sjovt det var bare meget koldt

jeg synes at det var rart at vi kom lidt ud til et andet sted end vores by. Vi får så lært lidt mere om sverige og om det er meget anderledes end i københavn



Rätt roligt men kallt

Gymnasieelever:

Bra eftersom vi tillhör Öresunds regionen och nu fick man mer än känsla av att det är så.

Det er en god idé. Vi er alle borgere i verden og undervisning på tværs af landegrænser er en effektiv måde at nedbryde den grænseopdelte mentalitet vi, i disse tider, lider stærkt under. Jeg nærer respekt for sådanne projekter, om formålet er et andet end mit, gav det mig meget og jeg er dybt taknemmelig for den oplevelse jeg har fået.

Det er rigtig fedt! - men man skulle nok have researchet før man tog af sted. sådan som man vidste noget om byen og den plads man skulle besøge. vi fik det af vide på stedet, hvilket man kunne have sparet væk ved at have læst om det hjemmefra. specielt fordi det var MEGET koldt udenfor og svært at koncentrere sig om hvad læren sagde.

Bra men bättre om man kunde suttit inne eller om det varit en varmare tid, hade också varit spännande om man fått träffa den danske klassen.

Det kändes som att vi reste långt för att sedan inte vara på torget i Köpenhamn så länge. Men idén är god och bra men man kan kanske göra något mer samtidigt nästa gång.

Tilføjer det nogen særlig værdi til projektet "Brug byen!", at I besøgte en anden by?

De fleste grundskoleelever svarer bekræftende. Men om det tilføjer noget særligt sjovt – eller noget særligt fagligt spændende – er mere uklart: "det er sjovt at komme til en ny by men ikke så meget mere sbændende" og "helt vildt anderledes og sjovt".

Gymnasieeleverne er enige om, at det er nemmere at analysere en ukendt by end en kendt by:

Det er en helt anden måde at møde et sted på. Et kendt sted er ofte associeret med forskellige vaner eller oplevelser hvorimod de ukendte rum/pladser sætter gang i andre tanker.

Komplette svar findes i appendiks.

Den afsatte tid på den anden side af sundet

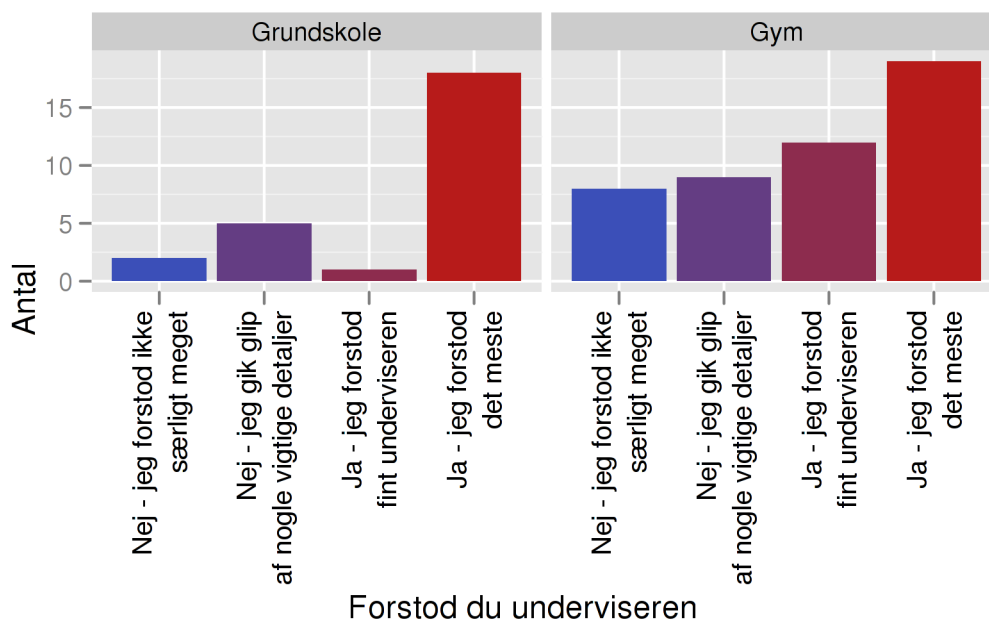
Fire ud af seks lærere angiver, at eleverne ikke ønskede mere tid i hjembyen. En enkelt lærer "ved ikke", og én angiver, at eleverne gerne ville have haft mere tid.



Sproglige barrierer

Forstod du underviseren?

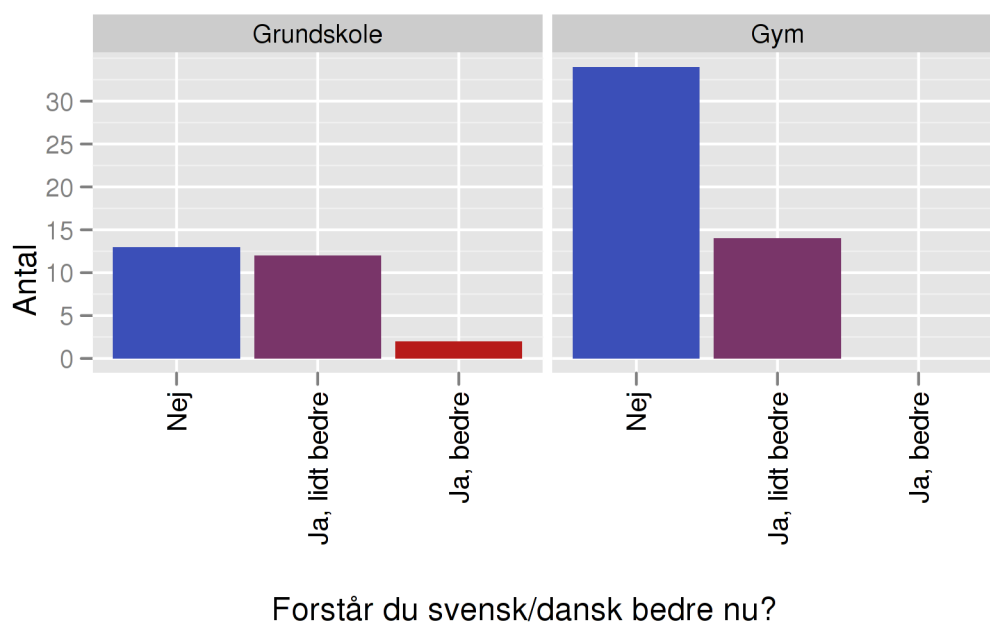
I forbindelse med projektet har projektgruppen overvejet, om sprogbarrieren kunne være et problem. Evalueringen har derfor eksplicit spurgt til, om eleverne forstod underviseren på den anden side af sundet. Resultatet fremgår af figur 8 nedenfor.



Figur 8:

Figur 8 viser, at et flertal forstod underviseren, omend der særligt for gymnasieeleverne er et relativt stort mindretal, som angiver, at der har været sprogbarrierer. Det er et åbent spørgsmål, hvorfor der ikke har været de samme sprogbarrierer blandt grundskoleeleverne.

Adspurgt, om eleverne er blevet bedre til at tale dansk/svensk, ses det af figur 9, ikke overraskende, at effekten af en enkelt ekskursion er lille.



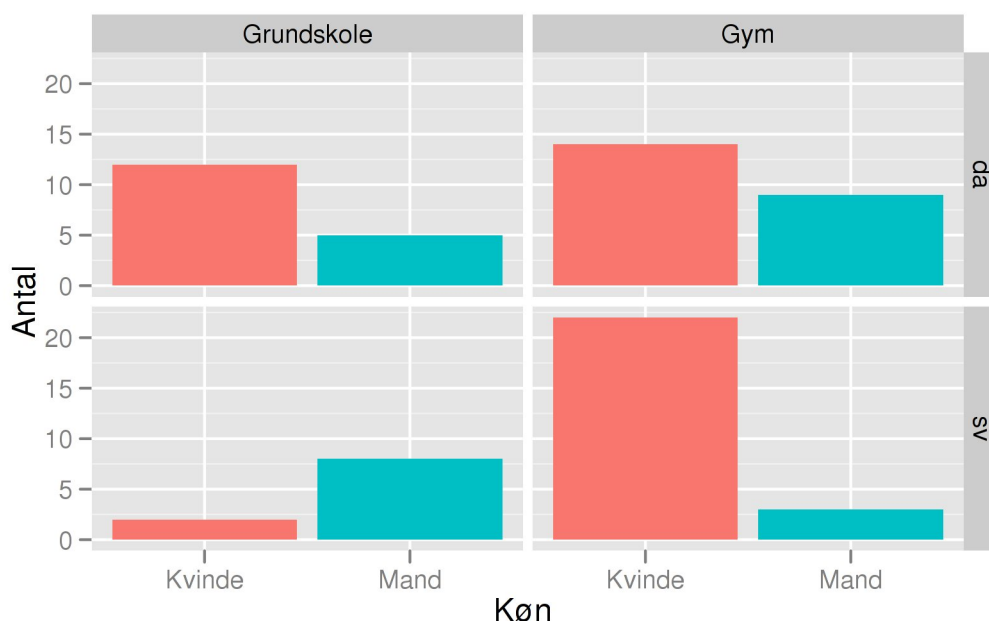
Figur 9:



Appendiks

I appendikset vises relevante baggrundsoplysninger; fordelingen af køn samt nationalitet.

Køn og nationalitet



Figur 10:

Tekstsvær - elever

Nedenfor gengives samtlige tekstbesvarelser, opdelt efter skoletype (grundskole og gymnasium). Besvarelserne er ikke redigeret.¹

Hvad synes du om, at noget af undervisningen foregår på den anden side af Øresund?

Grundskole

bra
Bra och kul
der var jeg ikke med.
Det er fedt
det er fedt at man rejser i skoletiden.
det er nyt men jeg ville bare jem for jeg hade ikke det ratte
tøj på
det er sjovt at gå rundt i en by hvor man ikke går så tit.

¹ Dog er ekstra mellemrum fjernet af formateringshensyn. Det vil sige, at "denne tekst" vil være ændret til "denne tekst".



Det er sjovt at komme til et andet land, i stedet for en by i Danmark

det er sjovt at rejse med klasen for min skyld kunne vi godt tag til london

DET FEDESTE TUR I MIT LIV OG VIL GERNE DER HEN IGEN!!!!

det var lidt svært at forstå fordi han talte svensk men det var sjovt

det var sjovere at være væk fra de steder man er vant til fin

godt

Interessant

Interessant, se skillnader

Jeg synes at det var lidt for langt væk, men det var også spændene at være der.

jeg synes at det var rart at vi kom lidt ud til et andet sted end vores by. Vi får så lært lidt mere om sverige og om det er meget anderledes end i københavn

jeg synes det var sjovt det var bare meget koldt

kul

Lite længtråkigt

mega fedt at opleve noget helt andet ;)

Rätt roligt men kallt

spændende, sjovt, og kreativt

Vädret var kallt men annars lite skoj

var ej med i K-hamn

Var ej med i K-hamn

Gymnasium

amazon woman

att det var ganska långt att åka, hade varit bättre om det var i helsingör

Bra eftersom vi tillhör Öresunds regionen och nu fick man mer än känsla av att det är så.

Bra, intressant att få se hur de i Danmark speglar sin kultur och så vidare. Kul att få inspiration.

Bra men bättre om man kunde suttit inne eller om det varit en varmare tid, hade också varit spännande om man fått träffa den danske klassen.

den var bra!

Det är roligare när man har projekt på andra ställen än man är van vid.

Det er en god idé. Vi er alle borgere i verden og undervisning på tværs af landegrænser er en effektiv måde at nedbryde den grænseopdelte mentalitet vi, i disse tider, lider stærkt under. Jeg nærer respekt for sådanne projekter, om formålet er et andet end mit, gav det mig meget og jeg er dybt taknemmelig for den oplevelse jeg har fået.

Det er fint - der skabes også socialt på den tur! Men umiddelbart minder Helsingborg og København meget om hinanden, så derfor kunne man måske bare have valgt en anden plads i København - men turen derovre var rigtig hyggeligt!



det er interessant, da man får lov til at komme væk og opleve noget ud over det sædvanlige

Det er rigtig fedt ! - men man skulle nok have reseachet før man tog af sted. sådan som man vidste noget om byen og den plads man skulle besøge. vi fik det af vide på stedet, hvilket man kunne har sparet væk ved at have læst om det hjemmefra. specielt fordi det var MEGET koldt udenfor og svært at koncentrere sig om hvad læren sagde.

Det er rigtig spændende, at se og kende nye byrum på den anden side af øresund og se hvori forskelle og ligheder består.

Det går ud over den øvrige undervisning, hvilket er ærgerligt.

Det giver det noget ekstra, at man ikke kender stedet godt.

Lidt mere 'eksotisk' :)

Det har været fint, men der var nogle problemer med at forstå alt hvad der blev sagt, og problemer omkring hvad vi helt præcis skulle lave.

Det kändes som att vi reste långt för att sedan inte vara på torget i Köpenhamn så länge. Men idén är god och bra men man kan kanske göra något mer samtidigt nästa gång.

Det kommer på en måde til at betyde lidt mere fordi man rejser et stykke vej for at lave en analyse af et andet lands byrum.

Det synes jeg var spændende og anderledes.

Det var alletiders! Turen var rigtig hyggelig og 'guiden' var sød. Det var rart at komme ud og lave noget anderledes.

Det var bra för omväxlings skull så att man inte bara arbetar i samma miljö

Det var intressant att se likheter och skillnader på de olika platserna.

Det var intressant och lärorikt. Dock tycker jag att det var svårt med språket men förstod vad det gick ut på.

Det var lite svårt att behålla fokus, speciellt på en sån plats med så mycket bakgrundsljud och med en "guide" som inte pratade svenska. Men det var roligt att utaforska ett ställe man aldrig varit på förr och själva undervisningen var bra, men lite svårt att höra/hänge med på allt. Hade varit bra med någon sal att träffas i först och efter kanske. Lite svårt att se helheten också. Borde fått enkarta eller nåt för att förstå riktigt var vi bafann oss och vad för nytta man har av norreport.

Det var meget sjovt med udflugten til helsingborg, men det havde været endnu sjovere hvis havde haft mulighed for at udveksle ideer og tanker med den svenske klasse

Det var roligere då det är ett annat land och ett annat tänk inom arkitekturen.

Det var roligt att få resa lite och se andra platser.

Det var roligt och omväxlande och det är roligt om det händer fler gånger.

Det var sjovt at komme væk, men det var ikke meget tid vi havde. Dog var det nok!

Det var svært att uppskatta själva undervisningen i Danmark eftersom det var så fruktansvärt kallt. Men det var roligt att komma ifrån skolbänken och att göra något annorlunda.

det var väldigt kallt och det var svårt att förstå danska, vi



tycker att det kunde ha lagts upp på ett lite annorlunda sätt kanske att vi hade fått göra lite mer själva istället för att bara stå lyssna, det hade varit roligare om vi fick lite mer fritt när vi va i danmark och fått jobba mer själv istället för att bara lyssna

en gång går bra att åka över men flera gånger blir det lite jobbigt. Det gör att man måste gå tidigare från viktig lektion innan för att komma i tid till färjan vilket gör att det man missat på den lektionen är man tvungen att arbeta ikapp hemma.

Ja, självklart är det kul att åka och göra saker på andra platser än där man brukar vara. Men i och med att denna lektionen alltid ligger på samma tid så drabbas samma lektioner varje gång vi ska åka iväg tidigare.

Jeg følte ikke at det havde en stor effekt på det samlede projekt.

Jeg synes at det er enormt givende at tage på den slags tur da det er spændende at sammenligne ens eget byrum med et andet lands. Genialt!

Jeg synes at det var særdeles spændende. Men et andet byrum end det vi analyserede ville måske gøre besøget endnu mere spændende. WUW.

Jeg synes det er en god idé at udveksle mellem Øresundsområderne, det kunne dog være sjovt at få lov til at møde eller bare sammenligne vores analyse med de svenske elever, så man kan se om der er en forskel. Desværre brugte vi meget lang tid på transport, som vi kunne have sparet hvis vi var taget til Malmø i stedet.

Jeg synes det er virkeligt god ide. Det er godt at komme ud og tage stilling til steder man ikke kender, dog var det sted vi kom frem til ikke det mest interessante.

Jeg synes det var rigtig fedt. Jeg synes dog, at pladsen der var valgt, var meget kedeligt.

Jeg synes det var rigtig spændende, og en anderledes måde at få undervisning på. Det er sjældent at man tager andre steder hen i skole tiden, og det er altid interessant.

Mycket roligt som omväxling

Rigtigt godt, fedt at høre nogle andres holdninger, og hvordan man kan se forskelligt på de samme steder.

Spændende, selv vi har haft lidt problemer med at forstå alt hvad der blev sagt i vores interviews (specielt med ældre mennesker).

Trevlig resa, men själva uppgiften var tråkig och ointressant.

Trevligt att få åka till köpenhamn

Tyvärr var det väldigt kallt och brusigt så det var svårt att höra och fokusera när man bara ville värma sig

Kender du din egen by bedre nu?

Grundskole

altså ja

det ved jeg ikke!



ikke rigtigt men lidt
ja jeg kender den lidt bedre fordi at der var nogle der fortalte os om det
jeg har boet der i hele mit liv.så JA
Jeg synes at et er ligesom om at man så en nu side af byen.
JEPS
kender den i forvejen ud og ind
nej
nej det syntes jeg ikke
nej ikke så meget.
ok

Gymnasium

amazon woman
det var ju världens tråkigaste torg vi fick!!!! och ett torg alla i princip passerar daligen
Genom att titta på torget mer ingående lärde man känna det bättre, men samtidigt var torget i sig inte nytt för mig.
HAR redan upplevt min stad så pass mycket att bilden av den antagligen alltid kommer förbli som den är
Historiskt sätt ja.
I stedet for bare at gå igennem byen, tænker jeg mere over hvad der ligger bag. Jeg er ydermere blevet informeret om projektet "det nye Nørreport".
Jag bor inte i Helsingborg och spenderar inte så mycket tid ute i stan och Mäster Palms plats är ett torg som jag känner till sen innan.
Jag bor inte i stan utan lite utanför och känner därför inte stan lika bra som de som bor där men jag tycker att jag känner den lite bättre nu.
Jag såg inget nytt och tänkte inte på något nytt. Kanske att man la märke till några nya detaljer.
Ja, kender da lidt mere til pladsens historie og baggrund for hvorfor der ser ud som der gør i dag.
Jeg har fået en del historisk information om området, som jeg ikke kendte til forinden.
Jeg kender min egen by helt fint i forvejen.
Jeg tænkte da over nogen ting ved nørreport jeg ikke havde tænkt over før
(Jeg var desværre ikke med til feltarbejdet på Nørreport i Danmark med min klasse.
Kender den lige så godt.
Kendte Nørreport rigtig godt før projektet, så de tre kvarter i frost indeholdt ikke nogle meget actionfyldte overraskelser. :)
Kun fordi jeg nu tænker over Nørreport på en lidt anden måde, en blot et gennemgangssted!
Man får upp ögonen för detaljer man annars kanske missar
Man ser det på ett annat sätt när man ska analysera det och blir mer uppmärksam.
Man viste redan saker om Platsen



Platsen vi besøkte kände jag till sedan innan. Jag har dock fått veta lite historia och så vidare om den.

Kender du Øresundsregionen bedre nu?

Grundskole

det gør jeg ikke

haha

ja

ja lidt

Jeg har ikke været der så meget, måske var sidste gang jeg var der da jeg var lille.

jeg har set byen

Jeg kan ikke huske om jeg har været der før, men jeg kender byen meget bedre!

ok

slet ikke

SORRY = UNDSKYLD

var ej med.

var ej med i K-havn

var ikke med.:))

Visste redan innan lite om regionen

Gymnasium

amazon woman

Bara för man gör en resa behöver inte de betyda att man kan någonting bättre.

Det var inte så mycket information om just Øresundsregionen utan mest Norreport.

Eftersom jeg kendte stort set intet til stedet i forvejen, ved jeg mere nu.

En lille smule, det var jo ikke ligefrem en dagsrejse rundt i Helsingborg, og det er heller ikke den sværeste by at finde rundt i, Sverige er jo trods alt vores naboland, der er ikke stor forskel.

Förstår inte riktigt vad det har med hela öresundregionen att göra. Alla platser är unika och jag generelliserar inte.

herre gud det handler om torg!! inte något annat. känner regionen bättre? vi har kollat på torg!! vem har inte varit i köpenhamn tidigare menar jag?

Inte bara genom att titta på ETT torg

Ja det gør jeg.

Jag kände regionen ganska bra redan innan, så det har inte förbättrats.

Ja lidt, vi lærte lidt om byens historiske betydning i forhold til handel mm.

Jeg har ihvertfald aldrig været i Helsingborg

Jeg kender Helsingborg bedre end før ja. Det ville dog have været sjovt med lidt mere tid i byen.



Jo ja jo. ved jeg nu ikke. Deres bibliotek ved jeg hvor ligger.

Men nok mest sproget! :)

Når jeg har varit i Köpenhamn tidigare har jag aldrig reflekterat över torg och platser runtomkring de affärer, caféer eller andra platser jag besökt.

Nej, jag kände till Öresundsregionen bra sedan innan.

Vi har ikke arbejdet med øresundsregionen,

Vi havde ikke så lang tid i Helsingborg, og fik ikke mulighed for at se pladsen i byens kontekst, men derudover synes jeg det var fint at få lov til at komme over sundet og skulle snakke med svenskere - det var dog i enkelte tilfælde lidt problematisk..

Hvad ved du nu om arkitektur?

Grundskole

???????

Annorlunda, såg de gamla husen i K-hamn mer,

At der er MANGE detaljer.

at der er morderne huse og mange andre

at husene nærmest har tøj på.

at hvor gamle huse endelig var

at man tar rundt i byen og kigger på en hel masse huse

att det finns olika stilar på hus

byggemåderne på de nye og gamle

det ved jeg ikke

Hus byggs olika

HUS HAR OLIKA STILAR

Hus har olika stilar mellan länderna

Hus kan ha olika stilar och ålder

ikke noget specielt

ik noget

Intet

ja lidt

ja vildt meget

jeg tænker ikke så meget over det

jeg tænkte ikke så meget over det at husene havde navne og de kunne ligne gamle menesker

MMMMMM.....

ser mer detaljer nu

Tänkte inte innan på vad arkitekter egentligen gjorde ved ikke

vet inte Har vetat om arkiteketer och att hus byggs olika

Visste inte så mkt om olika byggstilar innan

Gymnasium

...



amazon woman

Asså nu kan jag lättare lägga märke till olika platser hur dom ser ut. Man tittar då på hur platsen och byggnaderna ser ut och hur det påverkar intrycket av platsen.

At det er en kompleksitet, hvilket jeg ikke var klar over før. Jeg vidste ikke det rummede så mange overvejelser og teorier.

At forskellige byrum er designet, så de har forskellige funktioner

Att allting har en tanke, en menad funktion.

att det finns mycket som man enkelt kan förändra för att få det trevligare.

att det finns så många framtidsplaner för helsingborg och att de verkligen kämpade för att bli en stor miljöstad och att det fanns olika platser för miljö

Att det inte bara handlar om byggnader.

Att det ligger en historia bakom och allt har en baktanke.

bevægelsesmønstre, at tage højde for de forskellige ting

Der ligger mange flere tanker bag opbyggelsen af bestemte byrum end jeg havde regnet med.

en del om hvilke perioder der indeholdt byggekunst indenfor forskellige arter.

Hur torg kan utvecklas

Hvorfor at byrummene er konstrueret som de er.

Hvor mange forskellige funktioner et byrum skal opfylde, og hvordan de skifter i løbet af en dag. Hvor svært det må være at planlægge et nyt byområde, netop pga de mange krav til funktioner.

I helhet har jag fått en bättre inblick och att färg och grönska tilltalar oss väldigt mycket.

Inte mycket.

jag har aldrig reflekterat över vilka människor som använder vilka torg.

Jag har blivit mer medveten som olika stadsrum och på vilket sätt de används och hur detta skiljer sig från hur de avr tänkta att användas

Jag har börjat se fler möjligheter angående vad man kan göra och förnya när man ska förändra något.

Jag vet inte så mycket, men det är väl just hur arkitekturen var runt 60 talet.

Jag visste det mesta som vi gick igenom, eftersom jag går en profil som heter Arkitektur och Design.

Ja jeg ved da lidt mere om byrum, og mine egne overvejelser omkring hvad de skal bruges til og hvad de kan bruges til.

Jeg har aldrig før tænkt over pladsernes funktion, men jeg er ikke sikker på hvad jeg ligefrem har lært.

Jeg har fået udvidet min horisont og er blevet klar over hvor mange funktioner en plads egentligt har.

Jeg har ikke fået den helt store åbenbaring, men jeg har nok blevet bekræftet i at svenskerne sådantset bare er mennesker der bor på den anden side af Øresund og ikke et andet folk.

Jeg har større indsigt i hvad der gør pladserne hyggelige/ubehagelige. Det var meget interessant at se, hvor



lidt der skal til for at pladserne fungerer efter intentionen og opfylder arkitektens ønske om pladsens funktion.

Jeg lærte måske ikke så meget som jeg ikke vidste, men jeg synes det var spændende og jeg arbejdede helt klart med spørgsmål og ting, som jeg ikke havde tænkt over før.

Jeg tænker i højere grad på hvordan pladsen udnyttes og om den bliver brugt til fulde.

Jeg tænker, som skrevet, mere over byens arkitektur og hvordan der er blevet planlagt. Jeg vidste ikke at man gik ned i de helt små detaljer mht. bevægelsesmønstre osv. Jeg lærte også hvor meget natur og materialer betyder for en plads, samt hvilke tilbud (både transport og butikker) der er tilstede, da det tiltrækker bestemte segmenter. Vi blev også opmærksomme på at der var forskel på bygningerne arkitektur, hvilket førte til lidt stilforvirring. Vi fik også øjnene op for hvor meget det betyder hvad brugerne mener, og at det er en stor opgave at finde ud af hvad funktionen skal være.

Jeg tænkte ikke rigtig over at man på den måde planlagde byrum. Hvor meget det betyder at det ikke roder i et byrum. At en by kan blive mere bæredygtig ved at man indretter byrum bæredygtigt.

kan inte komma på något som jag inte visste innan

Man tänker mer på syftet med byggnationen

Nu ser jag torg och byggnader från ett helt nytt perspektiv. Jag kollar nu på vad som kan förändras t.ex. husfasader, grönska m.m. vilket jag absolut inte gjorde förut.

tänker inte så mycket på det.

traffikken, bygninger hvilken tid de er fra. hvad man kunne gøre bedre ved det.

udnyttelse, bevægelser, vigtigheden af planlægning og de store virkninger det har. kreative visioner og mange flere ting.

vet ej

Vi har läst om hur staden har utvecklats. Jag har även lagt märke till att fler aspekter än utseende är viktigt.

Vilka faktorer i stadsrummen som påverkar människan och miljön

Hvad var det bedste ved projektet?

Grundskole

af vi var i svergie

at det var en anden by var i.

at det var i et andet land

at gå rundt på på fergen

At komme til Sverige

At man kunne se forskellige bygninger.

at opleve byen

at rejse

at vi tog med færge og tog på kaffer og var oppe i den der ruin

at vi ver ude at sejle



Bygga husen
Bygga husen i kartonger
Bygga hus i kartong
Bygga hus och åka på utflykt
det hvide hus
det var ved jeg ikke
det ved jeg ikke
intet
Kul att vara i K-hamn en huvudstad
Lära sig mer om hus och Danmark. Hörde många tåg, det var lugnt där vi var, vi gick i staden, hann med nationalmuseum också
lärde sig många saker och roliga utflykter
nationalmuseumet
svergie
SVERIGE OG FÆRGEEEEEN
turen til svergie
vara utanför skolan
Vi fick vara ute och se nya hus

Gymnasium

amazon woman
At det foregik udenfor skolen! At teorien blev praktisk, frem for udelukkende boglig! :)
at det var en anden by var i.
at det var i et andet land
At få lov til selv at prøve at lave en byrumsanalyse: spørge brugerne, vurdere pladsen, se på bevægelsesmønster og til slut lave en vision. Jeg synes dog at pladsen i Helsingborg var svær da der tydeligvis var forskel på hvordan den var om sommeren og om vinteren.
at gå rundt på på fergen
At komme til Sverige
At komme ud af klasselokalet og rent faktisk se og føle på det man arbejder med. Det var super!
At man kunne se forskellige bygninger.
at opleve byen
at rejse
att avsluta projektet! Vi missade ju fruktansvärt mycket i skolan som vi ligger efter med nu för det vi ska göra innan jul blir vi tvungna att göra innan jul i vilket fall som helst så detta tråkiga projektet sinkade bara!!
att det var ett nytt sätt att arbeta på och det var ett bra grupparbete då man diskuterade mycket.
Att få åka till Köpenhamn
Att få komma ut ur klassrummet och besöka andra städer.
Att få sen komma med åsikter om hur man vill det ska se ut i framtiden.
Att komma ifrån klassrummet och att besöka Danmark.
att man arbetade på lektionerna och inte hemma. kul med lite



klippa och klistra. lite ovanligare än andra skolarbeten.
Att man fick vara i grupp och inte bara sitta i ett tråkigt klassrum.
Att man fick vara ute och verkligen se själv, inte bara en massa teoretiskt arbete.
Att man fick veta att staden har tänkt att förnya Mäster Palms Plats. Det är även ett kreativt projekt som får en att tänka.
Att man inte behövde leta fakta utan fick ta vad man själv hade innanför pannbenet.
att resa till danmark och att göra studiebesöken för det var jätte intressant och roligt
At være ude og se virkelige pladser og torve.
At vi fik en folder, så analyserne var nemme at gå til.
At vi fik lov at arbejde med det på egen hånd.
At vi kom til at arbejde udenfor i stedet for kun i klasseværelset.
At vi skulle undersøge en plads som vi ikke kendte til i forvejen, selvom den var utroligt kedelig.
At vi tegnede et kæmpe kort, det var GAG ON / Awesome.
at vi tog med færge og tog på kaffer og var oppe i den der ruin
at vi var ude at sejle
Bygga husen
Bygga husen i kartonger
Bygga hus i kartong
Bygga hus och åka på utflykt
Det bedste var at komme ud og se og analysere den by man selv bor i. det er sjældent man faktisk stopper op og ser på sine omgivelser, og danne sig en holdning til dem.
Det bedste var at vi kom ud og opleve et andet byrum, det gør simpelthen det hele sjovere. Og når det bliver sjovt, bliver man også mere interesseret
Det hele. At sammenligne en plads i KBH med en over sundet.
det hvide hus
Det var fedt at komme ud!
Det var godt at vi tog til Sverige for at udforske en plads der. Det gav et godt perspektiv i forhold til den anden danske plads, da de var meget forskellige.
Det var hyggeligt at tage til Helsingborg og se noget nyt. Synes jeg fik klart mest ud af besøget i Sverige, men det var måske fordi det var anden gang vi lavede en byrumsanalyse.
Det var kul att åka iväg och göra saker självklart. Samtidigt kan det ta lite tid för själva undervisningen. Att vi gjorde planchererna tog även mycket tid som vi egentligen inte hade någon större nytta av. (endast vid öppet hus)
Det var muligheden for at gøre noget anderledes i timen, og lave et projekt der ikke ligner andre men også indholder et samarbejde på tværs af grænserne.
Det var roligt att resa för att titta på "nya" saker.
det var ved jeg ikke
det ved jeg ikke
Få vara på en annan miljö och arbeta och få jobba i grupp och



dra egne slutsatser.

"felt arbejdet"

intet

Især vision-delen af opgaven! Det var rigtig sjovt at tænke hvad man selv ville gøre for at optimere stedet.

Jag tyckte det bästa var att det öppnade nya dörrar och väckte planer jag inte tidigare hade.

Jag tyckte det var roligt att kombinera arkitektur och hållbarutveckling.

Just att man fick bearbeta och fokusera på hur det fungera och tänkandet för framtiden.

kanske att man lærde sig en hel del!

Kul att få komma med egne idéer

Kul att vara i K-hamn en huvudstad

Lära sig mer om hus och Danmark. Hörde många tåg, det var lugnt där vi var, vi gick i staden, hann med nationalmuseum också

lärde sig många saker och roliga utflykter

Man fick vara kreativ och besöka platser man aldrig varit på förut(nörreport)

Man måtte købe slik på færgen

nationalmuseumet

Resan och sällskapet!!!!

Sammenholdet man fik ved turen.

Svensk kage. Mums!!

svergie

SVERIGE OG FÆRGEEEEEN

turen til Helsingborg.

Tilføjer det nogen særlig værdi, at I besøgte en anden by?

Grundskole

der var jeg heller ikke med.:)

det er godt med nye gader og huse man ikke er vandt til for normalt går man bare sin normale vej

det er sjovt at komme til en ny by men ikke så meget mere sbendende

det var et andet land.det var sjovt at være der.

helt vildt anderledes og sjovt

ja

Ja, bra, såg olika saker som man inte ser i Helsingborg

ja det er meget sjovere og mere spændene.

Ja, det var fedt og arbejde i en man ikke kender.

ja! det var spændende.

ja helt helt sikkert

ja helt sikkert

ja helt sikkert :):)

ja, man ser mer och annorlunda saker

jeg kan ikk komme på noget

Lidt men ikke så meget.



man kunde se skillnader
man ser olikheter
Mer intressant man kunde jämföra
MMMMMMMM... don't know(oversat)ved ikke
Nej!
såg skillnader
Se likheter och skillnader

Gymnasium

Altså det tilføjer nogle aspekter at tage til en anden by fordi selvom byerne måske minder om hinanden er der altid forskel på dem og hvordan de bruges og af hvilke folk de bruges af.

amazon woman

Det betød meget at man ikke kendte til pladsen, eller havde et personligt forhold til den. Derfor havde vi heller intet forhåndsindtryk, der kunne have indflydelse på vores vurdering af pladsen. Jeg synes dog at pladsen i Helsingborg var svær at vurdere, da der var forskel på hvordan den var om sommeren og om vinteren ud fra hvad brugerne fortalte.

Det blev lidt mere særligt og vigtigt. Det var også sjovt at se forskelle på landene selvom der ikke var så stor forskel.

det blev roligere og mere interessant

Det er en helt anden måde at møde et sted på. Et kendt sted er ofte associeret med forskellige vaner eller oplevelser hvorimod de ukendte rum/pladser sætter gang i andre tanker.

Det gjorde det hela lite mer levande och det var roligt att göra en helt annorlunda vision med tanke på kultur märkta delar och särskilda behov.

De tillförde ju att man överhuvudtaget kunde göra projektet, utan att ha sett platsen hade det varit svårt att analysera den ju?

Det sætter vores egen by i perspektiv. Min by er trods alt bare en by, om den så hedder Helsingborg eller København. Det er jo kun geografi.

Det tror jeg, man fick ett annat perspektiv av miljöproblem och hur just den platsen påverkar människor.

Det var intressant att jämföra de två platserna

Fick andra perspektiv.

Helt klart, det fungerede godt, når man skulle sammenligne de to byer(pladser).

ikke andet end at det er sjovt at sammenligne de to steder man besøgte med hinanden.

Inte direkt, men det väckte mer intresse och det var roligt att fortsätta arbeta hemma.

Ja.

Jaa sådan da.. egentlig betød det ikke så meget hvor det var, men det var inspirerende at være et sted hvor man ellers ikke havde været før.

Ja, det er godt at have variation og andre vinkler.

Ja, det giver en større horisont og noget at kunne sammenligne



med og relatere til.

Ja, det gjorde det.

Ja, det gør det helt sikkert, man har noget at sammenligne med.

ja, det gør det. Man får et større fokus på, at det man har lært er noget man kan bruge alle steder, det gør det mere levende. Det er spændende at komme ud og se andre steder, det skærper interessen!

Ja, det synes jeg. Som sagt er det rart og mere inspirerende at se noget andet, end hvad man kender.

Ja det tror jag. Arkitekten är aldrig densamma.

Ja det var intressant att jämföra olika städer i öresundsregionen.

ja, det ville være mindre interessant hvis det kun fandt sted i KBH

ja, fordi vi ikke kendte til pladsen i forvejen og ikke havde en mening om den i forvejen.

ja helt klart! specielt en by som mange af os aldrig rigtigt havde udforsket.

Ja, helt sikkert. Det gav os mulighed for at sammenligne de to steder, og lære af vores tidligere erfaring med byrumanalyse. Derudover var det interessant at analysere et sted man ikke kendte til.

Ja, man får ett annat perspektiv,

Ja, man fick ett annat perspektiv och kunde göra en jämförelse

Ja, man fick se att de flesta platser kan förbättras och även att det är intressant att engagera sig i förändring.

Ja, man fick se hur det är i andra städer och få idéer och inspiration.

Ja man kunde jämföra hur det ser ut på andra ställen.

Ja, vi kunde ju jämföra lite med Danmark till hur det såg ut i Sverige.

Jeg synes, den anden byrumsanalyse gik meget bedre end den første, men det var nok mindst lige så meget, fordi vi havde en bedre fornemmelse for, hvad vi skulle kigge undersøge og lægge mærke til. Derudover var det selvfølgelig meget anderledes at undersøge en by man ikke kender på forhånd, på en måde gav det lidt mere mening, fordi vi nok sagtens kunne have lavet den om Nørreport efter hukommelsen.

Kan inte koma på något konkret men det är ju kul med nya platser.

kanske , vet ej

Man fick ju en annan stad än den man e vand vid att arbeta med.

nej det tycker jag inte det var tillräckligt med en stad!

Nej, egentlig ikke.

Nej, ikke lige umiddelbart!

Nej inte så speciellt mycket.. Sverige och Danmark är princip i samma stuk

Vetskaper om att det finns andra lösningar än bara plana torg



Tekstsvær - lærere

Hvad fik dig til at deltage i projektet?

Min kollega havde kontakt til DAC og vi var på geograflærerbesøg på DAC i september

Jeg har tidligere kontaktet BIG - tegnestuen (Bjarke Ingels), har villet bygge "Klimatopiaer", men nåede det ikke sidste år. Mener at eleverne skal bruge byrummet mere på alle mulige måder!

fick frågan frå Miljöverkstaden samt att jag själv gått en kurs i utomhuspedagogik där vi vid ett tillfälle gjorde ngt liknande med pedagog frå DAC i Köpenhamn.

Muligheden for at eleverne kunne udveksle synspunkter/erfaringer med svenske kolleger

Jeg ville gerne, at mine elever skulle få indsigt i det svenske sprog og lære noget om Sverige.

Projektet passede bra in i den kurs i miljökunskap som jag har. Kursen anordnas av Miljöverkstaden där jag arbetar.

Hvad har dit eget udbytte af projektet været?

tja, jeg har fået kastet mine elever ud i at lave en podcast. Afprøve nogle metoder i praksis. Men det kunne være rart med en to-tre sider artikel, man kunne give til eleverne inden, målrettet på projektet og så lagde vægt på det metodiske (det er vi meget optaget af for tiden i gymnasiet

Grundet årstiden (super kolde dage) var nydelsen/fornøjelsen lidt svær at "få øje på", men turen over sundet i socialt øjemed, har været rigtig god. At tage eleverne på længere ture, og at udfordre dem på emner, som ikke ligger lige for. Glæden ved at arbejde "ud af huset" har stor værdi for mig. At undervisningsrammen + indhold er placeret i en faglig kontekst(DAC + Skoletjenesten), som jeg ikke selv ville have kunnet præsentere, hvilket optimere mine undervisningsbetingelser.

Intressant sätt att närma sig arkitektur, och se skillnader och likheter i regionen

Fokus på nye aspekter af byudvikling

Den gode kontakt til svenske samarbejdspartnere. Det har åbnet mine øjne for, at der mange muligheder for at arb. med byen og for at arb. tværs over Sundet.

Att lära mig ett sätt att analysera en del av staden. Att träffa och utbyta ideer med både svenska och danska pedagoger.



Hvad skal der til, for at du vil arbejde i et interregionalt projekt en anden gang?

At det ikke er i Helsingør (for lang transporttid) og at der er økonomisk tilskud. Vi har så få penge at gøre godt med på ekskursionskontoerne. Det er godt med en kontaktperson på projektet, så det ikke er afhængigt af lærernes evne til at holde kontakt. Vi har så travlt, at vi let falder tilbage på det vi kender og plejer at gøre.

Gerne et bud af samme skuffe evt. vinklet i et andet perspektiv. Evt. historisk/politisk. Kulturelle oplevelser eller opgaver udført sammen med en anden klasse på stedet - denne udveksling mellem elever er god og givende.

Bra lärarstöd med hjälp av handledningar och ett forum för att utbyta tankar erfarenheter, via nätet och ev fysiskt möte

Gerne større grad af inter-aktivitet. Her har det mere været parallel-aktivitet.

Jeg har ikke været helt tilfreds med den måde, hvorpå det hele blev sat igang. Det var svært for mig at få startet. Tænker, at det ville have været lettere, hvis jeg havde haft opgaverne fra start. Vi fik dem først på Gråbrødre Torv.

Att det ges tid och pengar till projektet.

