

# NY BÆREDYGTIG SKOLE I NORDHAVN

Ideer og anbefalinger til en ny bæredygtig skole  
i fremtidens bæredygtige bydel

- fra elever i Øresundsregionen

SVALEBO  
SKOLAN

VIKINGA  
SKOLAN

KILLEBÄCK  
SKOLAN

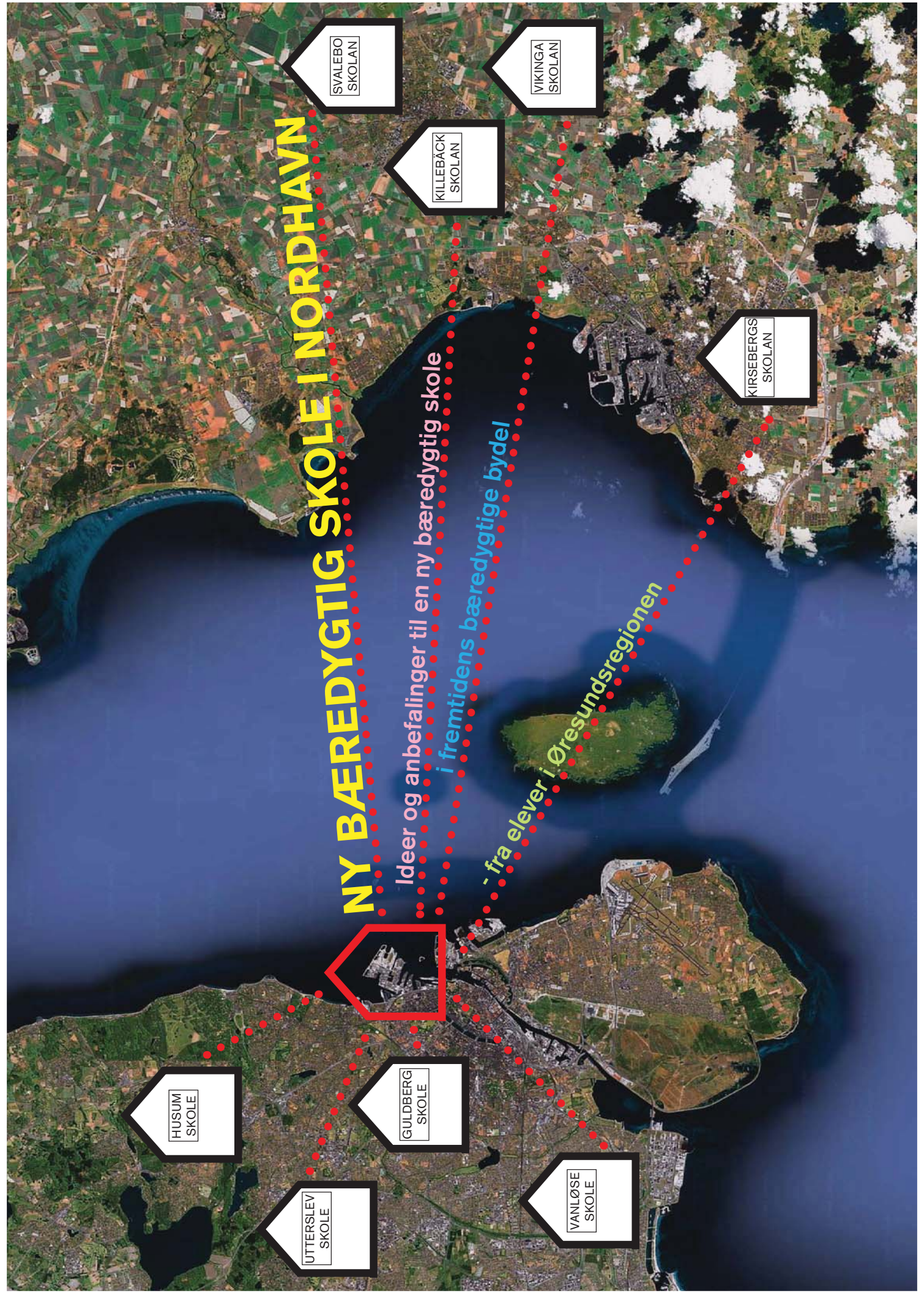
KIRSEBERGS  
SKOLAN

HUSUM  
SKOLE

GULDBERG  
SKOLE

UTTERSLEV  
SKOLE

VANLØSE  
SKOLE



## **NY BÆREDYGTIG SKOLE I NORDHAVN**

Ideer og anbefalinger til en ny bæredygtig skole i fremtidens bæredygtige bydel - fra elever i Øresundsregionen

### **Udarbejdet af**

BY X, 2011  
[www.by-x.dk](http://www.by-x.dk)

### **For**

Øresundsklassrummet,  
Bæredygtig Udvikling, Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Københavns Kommune

### **Hjemmeside**

[www.oresundsklassrummet.eu](http://www.oresundsklassrummet.eu)

### **Kontakt**

Åsa Hellström,  
projektleder, Øresundsklassrummet: [asa.hellstrom@malmo.se](mailto:asa.hellstrom@malmo.se)  
Anja Liebermann,  
projektkoordinator, Øresundsklassrummet: [anjali@buf.kk.dk](mailto:anjali@buf.kk.dk)



**Interreg IVA**  
ÖRESUND – KATTEGAT – SKAGERRAK



# INDHOLD



# INTRO



Intro

# INTRO

## Nye skoler i Nordhavn

Dette katalog er en opsamling af Øresunds-klassrummets arbejde med hvordan kommende skoler i Nordhavnen kan bidrage til den nye bydels bæredygtighed. Øresundsklassrummet er et interregionalt samarbejde om uddannelse for bæredygtig udvikling, hvor 12 skoleklasser fra København, Lund og Malmø arbejder sammen på tværs af sundet. I alt deltager 300 elever fra 7. og 8. klasse. Projektet løber over tre år og eleverne blev i første fase stillet opgaven, at undersøge hvordan en ny skole kan etableres i Nordhavn, så den bidrager til at skabe en bæredygtig by, et unikt skolemiljø og nye måder at bevæge sig rundt i bydelen på. Københavns Kommunes Teknik og Miljøforvaltning og By & Havn overrakte eleverne opgaven d.14. september 2010 på Camp 1, og dette katalog er resultatet af elevernes arbejde.

## Katalog til inspiration

Formålet med kataloget er at give inspiration til udviklingen af kommende skoler i Nordhavn. Ideerne og anbefalingerne er et udtryk for børn og unges syn på deres egen hverdag og

skolegang, og de erfaringer de igennem et halvt år har fået med bæredygtig byudvikling gennem deres arbejde i Øresundsklassrummet. Kataloget indeholder både *børnenes perspektiv*, dvs. børnenes direkte, ufortolkede bidrag og *børneperspektiv*, hvilket vil sige voksne, professionelle rådgiveres syn på projektet set fra børns perspektiv, med deres adfærd og behov for øje.

## “Learning from Øresund”

Kataloget er udviklet på baggrund af 25 elevers arbejde på en række delegationsmøder. Eleverne repræsenterede de 12 klasser og gennem workshops og besøg i Nordhavn arbejdede de med at videreudvikle erfaringer fra deres egen skole og eget lokalmiljø til situationen i Nordhavn. Ved at kombinere erfaringer, udfordringer, ideer og initiativer fra alle klassernes lokale arbejde med bæredygtige løsninger, har det været muligt at få et bredt perspektiv på børn og unges hverdag og skolegang.

## Katalogets opbygning

Elevernes ideer og anbefalinger er inddelt i tre

## afsnit:

*Manifest* er visionen for en kommende skole og hvordan den kan være med til at understøtte Nordhavn som bæredygtig bydel.

*Egenskaber* er hvad en ny skole skal kunne, skal indeholde og hvad den skal tilbyde.

*Ide-Index* er en række konkrete ideer til hvordan en ny skole kan udformes, så den opfylder visionerne og opnår de egenskaber som er formuleret.





# BAGGRUND



Baggrund

# BAGGRUND

## Öresundsklassrummet

Öresundsklassrummet er delfinansieret af EU under Interreg IV A programmet. Projektets formål at fremme uddannelse for bæredygtig udvikling (ubu) og børn og unges kompetencer til at deltage aktivt i fremtidens bæredygtige region. Visionen er, at skabe et regionalt ubu kompetencecenter der kan være en spydspids i internationalt perspektiv.

## Formål

Öresundsklassrummet skal under projektpærenoden finde modeller for, hvordan samarbejdet kan integreres, udvikles og forankres. Gennem følgeforskning skal Öresundsklassrummet blive udfordret, beskrevet og evalueret. Arbejdet skal styrke didaktikken og så vidt muligt bygge på dokumenteret viden om, hvad der virker på børnenes læring og deres forskellige læringsstile. Lærernes kompetenceudvikling skal foregå på skolerne som en integreret del af deres praksis gennem aktionsforskning og lærercirkler.

## Metode

Metodisk skal Öresundsklassrummet, så vidt muligt, inddrage virkeligheden i undervisningen gennem reelle medborgerskabsprojekter, udeskole og hands on aktiviteter. De unge skal være med til at definere ubu ved konkret at være involveret i og arbejde med kommunal praksis og politiske beslutninger. Öresundsklassrummet strækker sig over tre år fra 2010-2013. Første fase af projektet fokuserede på bæredygtig byudvikling og BY X stillede sammen med By og Havn og Københavns Kommune den fælles opgave, som eleverne skulle arbejde med. Opgaven omhandlede nye folkeskoler i Nordhavn i København.

## BY X

BY X er Københavns Kommunes videnscenter og pædagogiske enhed for inddragelse af børn og unge i byens bæredygtige udvikling. BY X inddrager børn og unge i konkrete projekter og udviklingsforløb hvor de kan bidrage med reel viden og værdi og være med til at kvalificere projekter sammen med projektudviklere og projektholdere.

BY X er en del af Københavns Kommunes strategi for uddannelse for bæredygtig udvikling, som skal uddanne alle børn og unge i kommunen til at være københavnere i en bæredygtig storby og Øresundsregion.

Formålet er at give børn og unge mulighed for at få indflydelse på byens udvikling, samtidig med at de lærer om byens liv, miljø og bæredygtighed, demokratisk deltagelse og får et større ejerskab til byen og deres omgivelser.

BY X har planlagt og faciliteret arbejdet med Öresundsklassrummets fællesopgave om en ny skole i Nordhavn.

## Nordhavn

Nordhavn er formentlig det største og mest ambitiøse byudviklingsprojekt i Skandinavien i de kommende år. Med sin placering kun fire kilometer fra Københavns centrum og god adgang til byens infrastruktur rummer Nordhavnen potentiale for at blive en enestående bydel i København. Den nye bydel skal udvikles og udbygges over de næste 40 til 50 år. Fuldt udbygget vil området rumme op til fire millioner kvadratmeter

bygningsareal der vil huse 40.000 beboere og 40.000 arbejdspladser. Med Öresund lige uden for døren bliver der direkte adgang til vandet, ligesom bydelen vil tilbyde et væld af rekreative byrum og offentlige funktioner.

Nordhavnen bliver en by af holme i direkte tilknytning til vandet og en mangfoldig og blandet by. Som byudviklingsprojekt er Nordhavnen i front i bestræbelserne for et bedre klima på jorden og viser hvordan byerne kan medvirke til at vende klimaudviklingen uden at give køb på livskvalitet, velfærd og demokrati.

København udgør sammen med Malmø i Sydsvenske centrum i Öresundsregionen. Med sin placering centralt i regionen vil Nordhavn tiltrække beboere, besøgende og arbejdspladser fra hele regionen, og bydelen skal derfor ses i et regionalt perspektiv.

Flere nye skoler vil blive etableret i Nordhavnen, i takt med udbygningen af bydelen. Den første skole vil allerede blive bygget inden for de nærmeste år. Nordhavn har været case for Öresundsklassrummets fælles opgave i første fase af projektet.

### Opgaven

12 skoleklasser fra begge sider af Öresund arbejdede gennem Öresundsklassrummets første halve år med bæredygtighed og Grøn Mobilitet omkring deres egne skoler og lokalmiljøer. Ud fra de erfaringer fik de mulighed for at komme med konkrete ideer og forslag til hvordan en kommende skole i Nordhavnen på forskellig måde kan bidrage til bydelens bæredygtighed.

To elever fra hver klasse blev udpeget til at være delegerede og repræsentere klassen på en række delegationsmøder, hvor der blev arbejdet med fællesopgaven. BY X planlagde og faciliterede delegationsmøderne og har samlet op på elevernes arbejde.

### Processen

På det første delegationsmøde fik eleverne en guided tur i Nordhavn af tegnestuerne COBE og Sleth, som arbejder med udviklingen af den nye bydel. De besøgte tegnestuerne og så modellen af den fremtidige udbygning og havde mulighed for at stille spørgsmål og få indsigt i nogle af de mange problemstillinger der er ved

en så omfattende byudvikling.

Efterfølgende opsamlede eleverne alle de emner, udfordringer og ideer, som de havde arbejdet med lokalt. De fik mulighed for at diskutere hvordan deres lokale erfaringer kunne bidrage i Nordhavn eller hvordan de kunne videreudvikles i forhold til Nordhavns særlige kvaliteter.

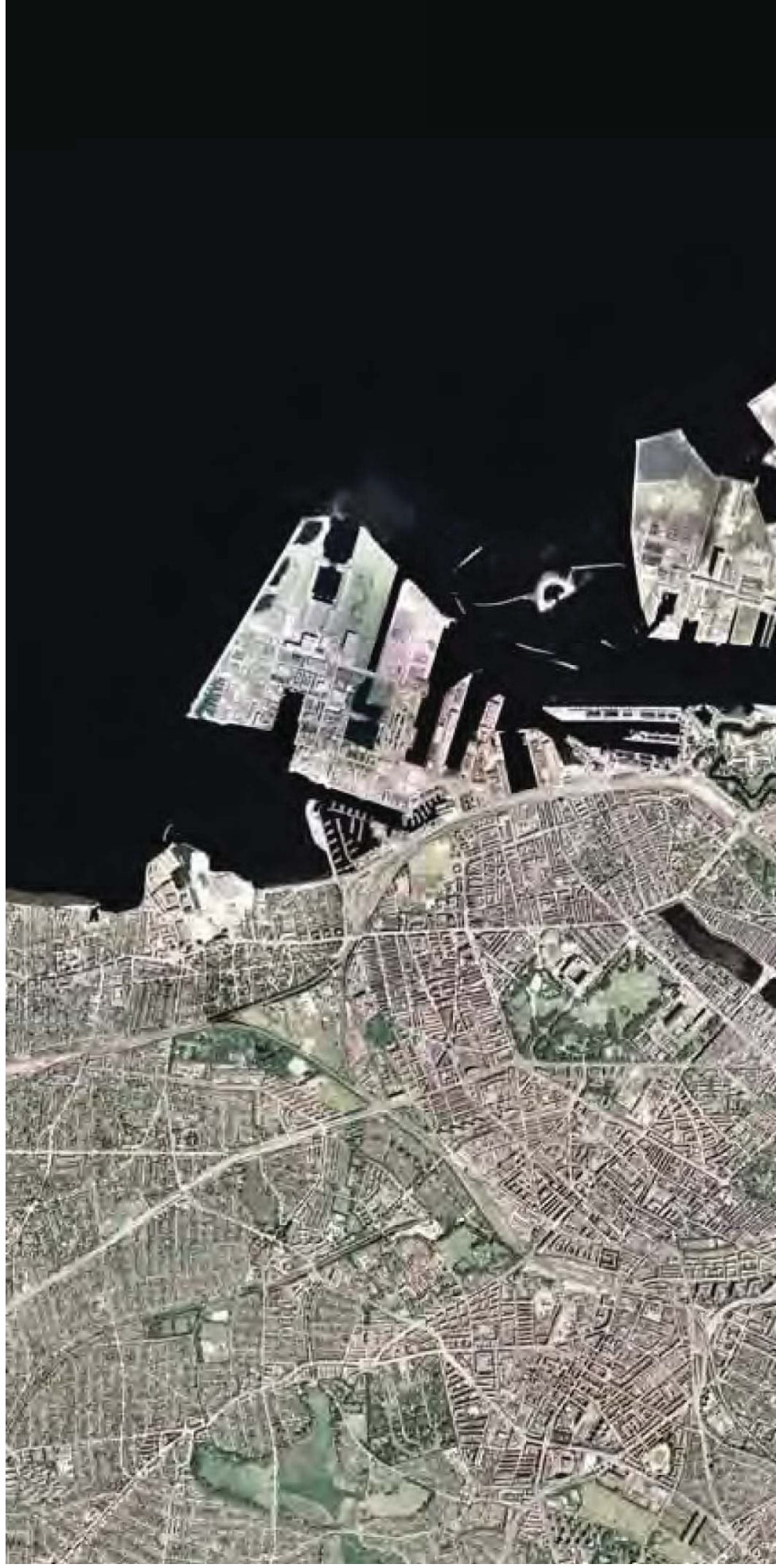
Eleverne sorterede herefter alle deres in-put i kategorierne *Manifest, Egenskaber og Index*. På den måde blev der skabt en struktur for det videre arbejde.

Denne opsamling er inddelt efter de tre overskrifter og er der ud over struktureret efter en række temaer som dækker *skolens transport og grøn mobilitet, skolens udearealer, skolens aktiviteter, skolens undervisning og skolens funktioner*.

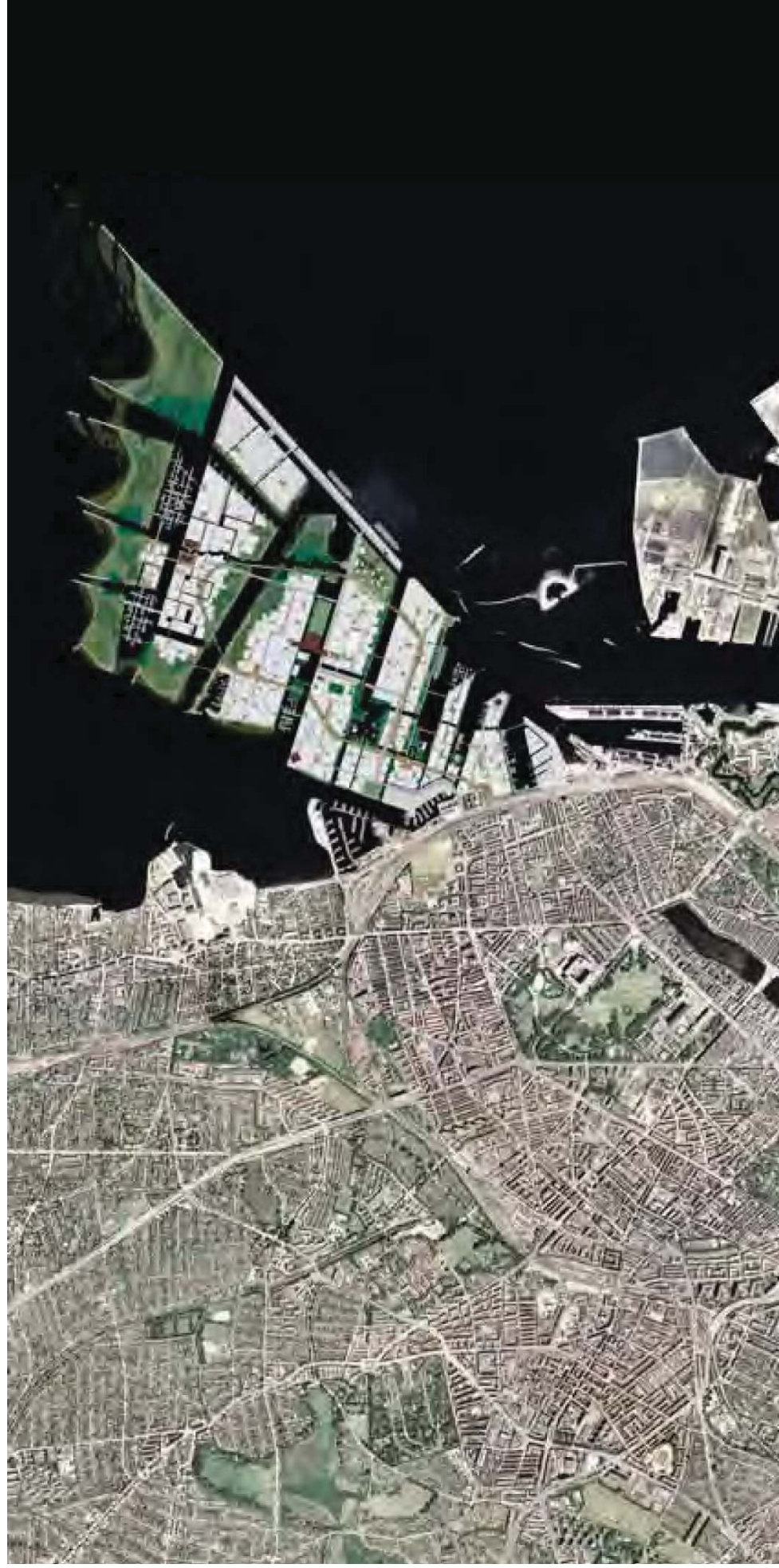
Vi håber at Öresundsklassrummets ideer og anbefalinger vil være til inspiration for arbejdet med at udvikle nye, kommende skoler i Nordhavn.

BY X og Öresundsklassrummet

# NORDHAVN I DAG



# NORDHAVN I FREMTIDEN





CO2 venlig by



En by af holme og kanaler



Kollektiv transport indenfor 5 minutters gangafstand



Striper af grønt og blåt - landskabelige oplevelser





Illustration fra konkurrenceprojektet



Illustration fra konkurrenceprojektet



Illustration fra konkurrenceprojektet

# CAMP 1



# CAMP 1

## 14. September 2010//

Öresundsklassrummets 300 elever mødes for første gang og de 12 klasser og seks storteams rystes sammen. Opgaven om Nordhavn bliver introduceret af BY X og officielt overrakt af Københavns Kommunes Teknik- og Miljøforvaltning.



Alle 300 elever samlet for første gang



De dansk-svenske storteams udvikler deres egne logoer og slogans



Fællesopgaven om Nordhavn overrækkes



BY X præsenterer opgaven og planerne for fremtidens Nordhavn



Grupperne arbejder med avisforsider fra fremtidens bæredygtige by



Grupperne præsenterer deres logo og slogan



Gruppen "Svanskeerne" præsenterer deres logo og avisforside



Alle underskriver en fælles vision



Færdig for i dag



Forestillingen om en skole på vand...

# OPGAVEN





Opgaven

# OPGAVEN

## En bæredygtig skole i fremtidens by

I den nordlige del af København - halvt ude i Øresund, skal der i fremtiden udvikles en helt ny og bæredygtig bydel ved navn Nordhavn. Nordhavn er i dag Københavns industrihavn men skal i fremtiden blive til en levende by med alt hvad sådan en indeholder. Også nye skoler.

Det bliver Öresundsklassrummets opgave at undersøge hvordan kommende skoler kan etableres i bydelen så de bidrager til at skabe en bæredygtig by, et unikt skolemiljø og nye måder at bevæge sig rundt i bydelen på.

## Fremtidens Nordhavn

Nordhavn er faktisk Nordeuropas største byudviklingsprojekt, og skal udvikles og bygges over de næste mange år. Når bydelen er færdigbygget vil den huse 40.000 beboere og 40.000 arbejdspladser. Nordhavns kommende børn og unge skal naturligvis også have et sted at gå i skole. Derfor planlægger man at etablere to til tre skoler i bydelen, som skal udnytte den fantastiske placering tæt på Øresund.

I Nordhavn ønsker man, at være med til at vise hvordan en bydel kan bidrage til at skabe

et bedre klima. Her skal hensynet til miljø, mennesker og byliv sættes i centrum. Derfor fokuserer man bl.a. på hvordan man skal kunne bevæge sig rundt i bydelen, så det bliver nemt at komme rundt på en grøn og bæredygtig måde. Det at komme fra A til B skal være en oplevelse og være med til at give et godt byliv. Også det at komme til og fra skole. Skolerne skal derfor placeres og udvikles så de hænger godt sammen med bydelens mange andre funktioner som pladser, parker, nærheden til vand, veje, stisystemer og transportmuligheder. Således at skolerne kan være med til at understøtte den grønne mobilitet i Nordhavn.

## Öresundsklassrummets opgave

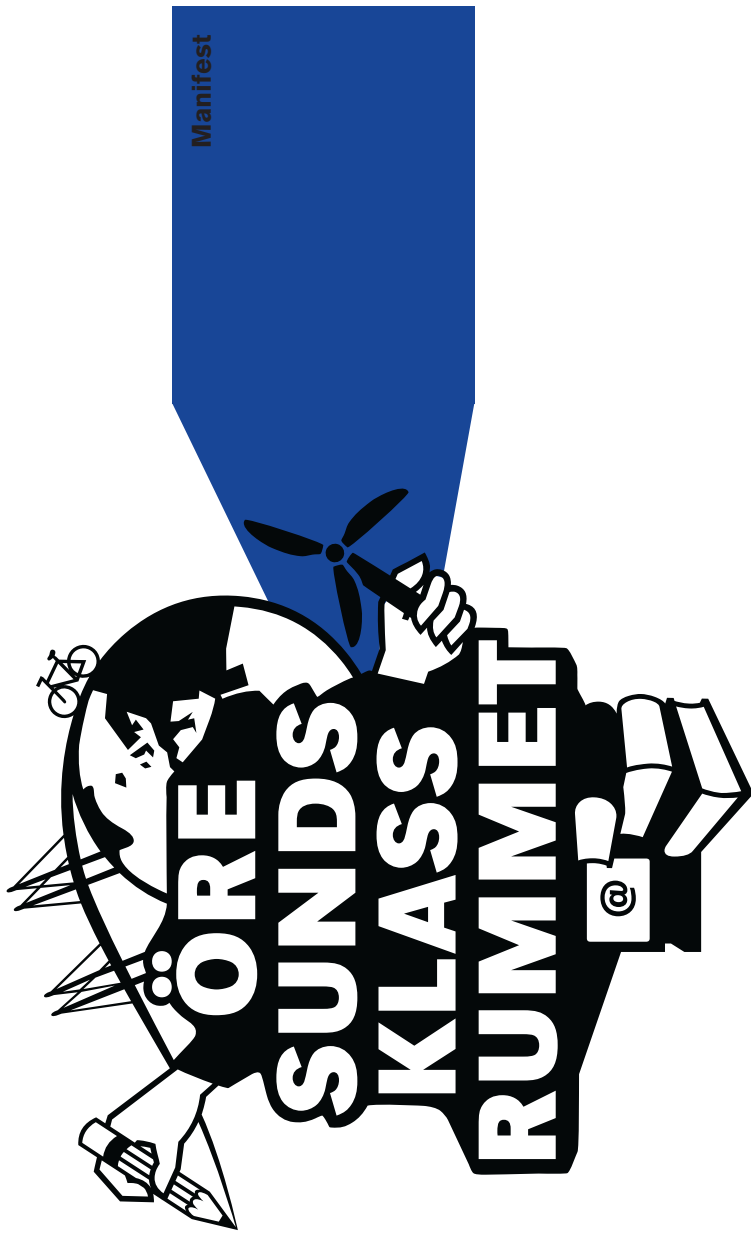
I Öresundsklassrummet vil skoleklasser fra begge sider af Øresund - henholdsvis København, Malmø og Lund arbejde med bæredygtighed og Grøn Mobilitet omkring deres egne skoler og lokalmiljøer. Ud fra de erfaringer får de mulighed for at komme med konkrete ideer og forslag til hvordan kommende skoler i Nordhavnen på forskellig måde kan bidrage til Nordhavns bæredygtighed.

Det er en unik mulighed for elever og dem som udvikler byen at arbejde sammen om at fastlægge nye skolars placering og udvikle ideer til hvordan en skole kan bidrage til et oplevelsesrigt og grønt bevægelsesmønster i den nye bydel. Spørgsmålene er mange, og vi glæder os til at se og høre nogle af Öresundsklassrummets bud på:

- Hvor skal skolen ligge?
- Hvordan hænger skolen sammen med byen?
- Hvordan kan man bevæge sig til og fra skole?
- Hvordan kan skolevejene bidrage til at gøre bydelen mere grøn og bæredygtig?
- Hvordan kan børn og unge bruge bydelen?
- Hvordan kan skolen bidrage til bydelens bæredygtighed?
- Hvordan kan skolen få glæde af at ligge så tæt på vandet?



**MANIFEST**



# MANIFEST

## EN ENESTÅENDE MU

Nordhavn er Københavns fremtidige bæredygtige bydel. En kommende skole i Nordhavn skal afspejle bydelens ambition og potentiale. Det skal gøres ved at udvikle en bæredygtig skole som kombinerer byen, vandet og pædagogikken på helt nye måder.

Skolen skal imødekomme og understøtte børn og unges udvikling med udgangspunkt i deres egen verdensforståelse.

En ny skole i Nordhavnen skal være med til at vise nye måder at udvikle og bygge skole på. Børnene skal indtages aktivt fra start til den endelige realisering. Samtidig skal den færdige



# LIGHED FOR AT UDVIKLE EN UNIK SKOLE!

skole understøtte en kultur hvor børn har indflydelse på skolekulturen og brugen af de fysiske rammer. Skolen skal integreres i den nye bydel så skolen og byen interagerer og understøtter hinanden i at skabe en bæredygtig, aktiv, oplevelsesrig og inspirerende hverdag med optimale læringsomgivelser for bydelens børn og unge.

Skolen skal ruste børn og unge til at forstå og til at agere i verden omkring sig, så de kan udvikle sig til at blive aktive medborgere. Skolen skal udvikles i øjenhøjde med de børn deres der skal bo i bydelen og som skal gå i skolen. Det betyder at bygninger,

udearealer og pædagogiske principper skal samtænkes. Det betyder også at den konkrete udformning af arkitektur og udearealer skal målrettes børns skala og den måde de forstår og oplever verden på.

Skolen ligger ved vandet og skal udnytte de muligheder det giver for at skabe særlige aktiviteter og læringsrum for eleverne.

Fremtidens skole i Nordhavnen skal være en ressource for hele bydelen.

## 1. EN GRØN, BLÅ OG AKTIV SKOLEVEJ

Skolens elever skal have mulighed for at komme til skole på en sikker og aktiv måde. Det skal være muligt for børnene at sejle, cykle, gå eller at køre på skateboard til skole fra deres hjem.



## 2. EN TRYK SKOLEVEJ

Der skal være aktive ruter gennem byen hvor børn og unge kan gå og løbe i sikkerhed for anden trafik. Ruter som kan inspirere børn og unge til at få motion samtidig med at de bevæger sig rundt i bydel-en og oplever at være en del af lokalområdet.





#### 4. BYEN SOM SKOLEGÅRD

Skolens udearealer skal være en integreret del af byen, så udearealerne kan bruges af alle bydelens børn og unge udenfor skoletid. Skolens elever skal også kunne benytte bydelens byrum og tilbud i frikvarterer og til skolerelaterede aktiviteter.



#### 3. NATUREN IND I SKOLEN

Der skal være grønne områder, vådområder og marine områder nær skolen som kan bruges i undervisningen og hvor børn og unge har mulighed for at opleve naturen.



## 5. SKOLEN UD TIL VANDET

Nærheden til vandet skal udnyttes i undervisningen og til sports- og fritidsaktiviteter som giver børn og unge udfoldelsesmuligheder samt et trygt og godt forhold til vandet.



## 6. UNDERVISNINGEN UD I BYEN

Skolen skal bruge bydelen (herunder vandet) som undervisningslokale og give børn og unge mulighed for hands-on læring og erfaringer med at deres undervisning er meningsfuld og brugbar i forhold til deres omgivende verden/samfund.



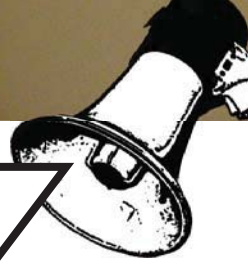
## 7. FRA ELEV TIL ELEV

De forskellige klassetrin skal undervise hinanden, bl.a. i bæredygtighed. På den måde får børn og unge et medansvar og en mulighed for at inspirere hinanden til en positiv adfærd. Det fordrer en skolekultur hvor eleverne bliver ansporet til at tage ansvar og ejerskab til deres omgivelser.



## 8. EN BÆREDYGTIG SKOLE

Skolen skal være CO2-neutral og bæredygtighed skal være en integreret del af skolebygningen, udearealerne og undervisningen, på en måde som aktivt involverer børn og unge.



## 10. EN SKOLE FOR LOKALOMRÅDET

Skolens lokaler og faciliteter skal kunne bruges af andre udenfor skoletid. Skolen skal være en aktiv del af og ressource i lokalsamfundet og på den måde være med til at give børn og unge så mange fag- og fritidstilbud som muligt inden for deres lokalområde.



## 9. EN RESSOURCEBEVIDST SKOLE

Skolen skal minimere sit affald og aktivt genanvende mest muligt, herunder energi, som en integreret del af skolens måde at fungere på. Der igennem bevidstgøres eleverne om affald, energi og genanvendelse.



**EGENSKABER**

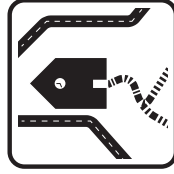


Egenskaber

# EGENSKABER

## Sikker skolevej

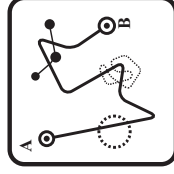
De fleste børn og unge foretrækker at transportere sig til fods eller på cykel. Det giver mulighed for at mødes og følges med venner og at opleve noget undervejs. Derfor skal børn og unge sikres, at de kan komme til skole på en aktiv, grøn og sikker måde.



Skab et stiftorløb til skolen hvor børn og unge kan gå, cykle eller på anden aktiv måde bevæge sig flere sammen i sikkerhed for tungere trafik.

## Det skal være sjovere at komme fra A til B

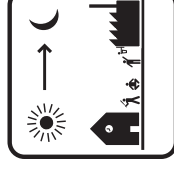
Børn og unge er meget lokale og bevæger sig ikke langt fra deres bolig og skole. Derfor skal det være sjovt og oplevelsesrigt for børn og unge at bevæge sig i deres nærområde, og de skal inspireres til at bevæge sig rundt i bydelen. Børn og unge skal sikres oplevelser og mødesteder på deres vej til og fra skole og når de ellers bevæger sig rundt i bydelen.



Gør skolevejen til en oplevelse ved at skabe et stiftorløb med aktiviteter, mødesteder og sanselige oplevelser.

## Deling af udearealer

Børn og unge opholder sig meget udendørs, både i fritiden og i skolens frikvarterer. Derfor skal Nordhavns børn og unge sikres varierede udedørs opholdsmuligheder og aktiviteter i skole- og fritid. Hvis skolen og bydelen deles om en række udearealer vil de kunne udnyttes mere optimalt og samtidig være med til at integrere børn og unges aktiviteter med resten af bydelens ude-iv. Dette kan yderligere styrkes ved at bydelens udearealer kan ændre funktion i løbet af døgnet og ugen,



Lad skolen og bydelen deles om udearealer der kan bruges fleksibelt over døgnet og ugen.



### Byen som platform for aktivitet

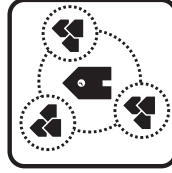
Parkour, klatring, skating og lignende uformelle idrætsaktiviteter som bruger byen som aktiv platform bliver mere og mere populære blandt børn og unge. Denne type aktiviteter bruger byens fysiske rammer og bidrager til byens liv. I en ny bydel som Nordhavnen er der en unik mulighed for at tænke denne form for bevægelse og uformel idrætsaktivitet ind i byggeriet og bydelen fra starten. Det vil sikre børn og unge flest mulige udfoldelsesmuligheder som en integreret del af byen og samtidig bidrage til et aktivt byliv.



*Lad skolens bygning være en aktivitetsplatform for klatring, parkour og lign.*

### Nærhedsprincip

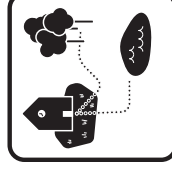
Børn og unges hverdag udspiller sig primært omkring hjem, skole og fritidsaktiviteter. Derfor er områderne mellem disse steder børn og unges primære opholds- og bevægelseszone. Ved at placere skolen tæt på boliger bliver det muligt at skabe en tryk zone for børn og unge at bevæge og opholde sig i. Det vil være med til at skabe en sammenhængende hverdag og understøtte børn og unges mulighed for selv at kunne transportere sig hurtigt og sikkert mellem hjem, skole og fritidsaktiviteter.



*Placer skolen i nærheden af boliger / boligområder.*

### Naturoplevelser

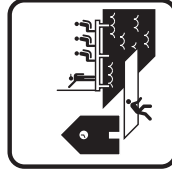
Børn og unge har stor glæde af at være i naturen og det skaber nogle unikke rammer for oplevelser og læring. Derfor skal skolens børn og unge have adgang til grønne naturområder både i skole- og fritid. Skolen vil kunne benytte bydelens større naturområder som udflygtsmål, når disse er færdigudbyggede, men der skal også være grønne områder nær skolen som kan bruges i den daglige undervisning og frikvarterne.



*Skab tydelige, trygge forbindelser mellem skolen og bydelens naturområder. Etabler grønne områder til aktiviteter og undervisning i skolens nærområde.*

### Udnyttelse af vandet

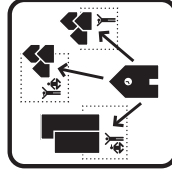
Vandet er en særlig ressource i Nordhavnen og rummer en lang række muligheder for fysisk udfoldelse og læring. Skolen har en unik mulighed for at kunne tilbyde en række undervisningsforløb og aktiviteter i tilknytning til vandet. Det vil give eleverne mulighed for at deltage aktivt og "hands-on" i undervisningen af naturfag samt mulighed for at dyrke en lang række fysiske aktiviteter i tilknytning til vandet. Samtidig vil det være med til at styrke børn og unges tryghed og sikre færden ved vandet.



*Placer faglokaler og undervisningsfaciliteter i tilknytning til vandet.  
Skab aktiviteter og opholdssteder ved vandet til brug i idræt, frikvarterer og fritiden.*

### Byen som klasseværelse

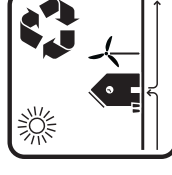
Det rummer store potentialer at integrere undervisningen i byen – og byen i undervisningen. At tage dele af undervisningen ud af klasseværelset og ind i bydelen, vil give eleverne mulighed for direkte at opleve og erfare hvordan den bæredygtige bydel fungerer i praksis. Det vil give eleverne muligheder for "hands-on" læring og for at opleve hvordan deres undervisning er meningsfuld og brugbar i den verden de er en del af. Det vil også være med til at aktivere bydelen ved at skabe aktivitet i den normale arbejdstid.



*Brug den bæredygtige bydel konkret i undervisningen og bring undervisningen ud i bydelen.*

### Integration af bæredygtighed

Skolen i Nordhavnen skal have et minimalt miljømæssigt fodaftryk, og forbruget af ressourcer samt afskaffelse og genanvendelse af affald skal være en synlig del af skolens hverdag. Ved at integrere og synliggøre skolens bæredygtige processer i undervisningen får eleverne en forståelse af de komplekse forhold og det praktiske arbejde med bæredygtighed.



*Synliggør skolens bæredygtige funktioner og integrer dem i undervisningen.*

### Elever underviser hinanden

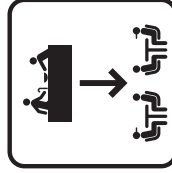
En bæredygtig hverdag skabes gennem bæredygtig adfærd og børn og unge har stor glæde af at lære af hinandens adfærd. Derfor rummer det et stort potentiale at eleverne kan undervise og støtte hinanden i forståelsen af - og arbejdet med bæredygtighed i hverdagen. Det vil samtidig styrke skolens sociale sammenhæng ved at skabe relationer på tværs af klasser og klassetrin.



*Lad eleverne undervise hinanden i bæredygtig adfærd.*

### Bæredygtig livsstil

Bæredygtighed og også sund livsstil og viden om sund kost og fødevarer. Skolens elever skal sikres sund mad i skoletiden og viden om bæredygtige, sunde fødevarer. Eleverne skal aktivt involveres i madlavningen, og der skal være mulighed for at spise sammen i fællesskab.



*Etabler undervisningslokaler hvor eleverne kan lære om sund og bæredygtig mad. Sørg for at eleverne kan få sund mad i skoletiden og at de kan spise sammen.*

### Skolens tilbud og aktiviteter

Skolens kreative faglokaler er ofte udstyrstunge. Udstyret er ofte noget som eleverne også vil have glæde af at bruge uden for skoletid. Ved at gøre skolens kreative tilbud tilgængelige i fritiden vil der skabes en optimal udnyttelse af skolens funktioner, og give et bredere udbud af fritidsaktiviteter til bydelens børn og unge.



*Gør skolens kreative faglokaler tilgængelige for fritidsaktiviteter for alle bydelens børn og unge.*

# DELEGATIONER



# DELEGATIONSMØDER

## NORDHAVN//

To elever fra hver af Öresundsklassrummets 12 klasser deltog i delegationsmøder med BY X og arbejdede med opgaven om en ny skole i Nordhavn. Møderne fandt sted både i Nordhavn i København og i Malmø.

De delegerede blev vist rundt i Nordhavnen af arkitekter fra tegnestuerne COBE og Sleth, som arbejder med at udvikle den nye bydel. De besøgte tegnestuerne og så planerne og den store model af fremtidens Nordhavn. Her efter kom de med in put til *Manifest, Egenskaber* og *Idé-index*, på baggrund af arbejdet med deres egne skoler og lokalmiljø. Til sidst arbejdede de med prototyper og mulige placeringer af skolen.



På første delegationsmøde er gruppen på rundvisning i Nordhavn



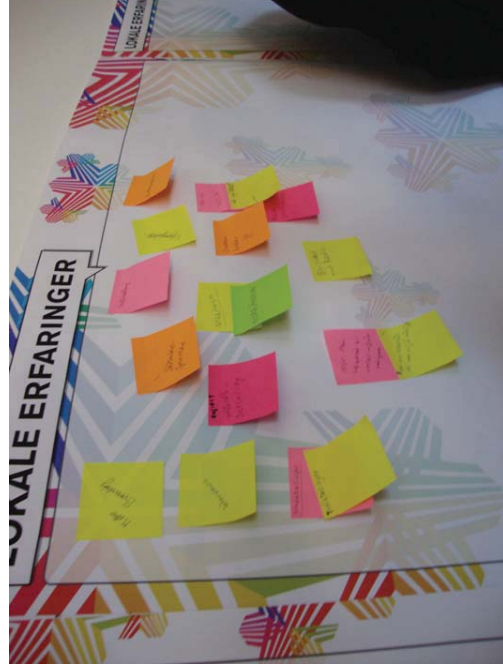
Frokost hos tegnestuerne COBE og Sleth



En af arkitekterne fortæller om byplanen



Arkitekten viser modellen for den fremtidige bæredygtige bydel



Lokale erfaringer indsamles, diskuteres og kategoriseres



De delegerede viderebringer ideer og erfaringer fra deres egne klasser



Der diskuteres ivrigt undervejs



En gruppe arbejder med mulige placeringer af den nye skole



En gruppe arbejder med prototyper



Prototyper og ideer placeret i en model af Nordhavnen

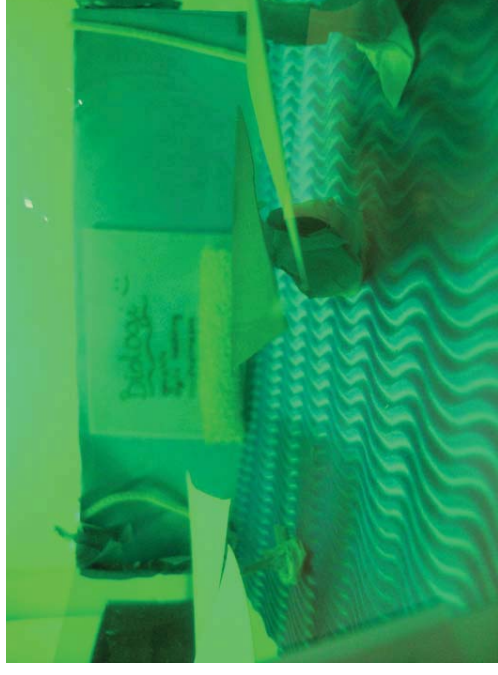
# PROTOTYPER

## MALMØ//

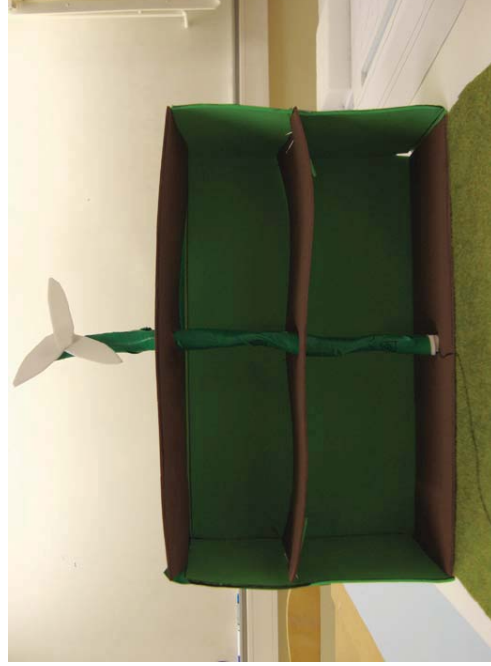
På delegationsmødet i Malmø arbejdede de delegerede elever med prototyper og placering af en ny skole i Nordhavnen.



Flexsibelt undervisningslokale



Biologilokale under vand



Vindmølle går hele vejen gennem skolen - og du kan plugge direkte på



Skolen placeret i tæt relation til vandet

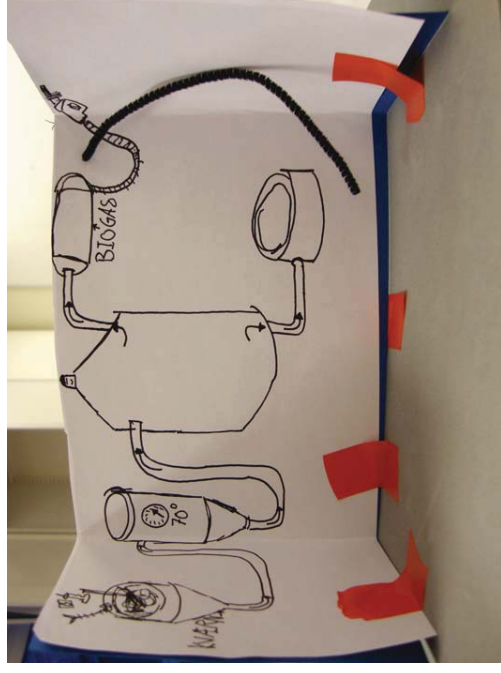




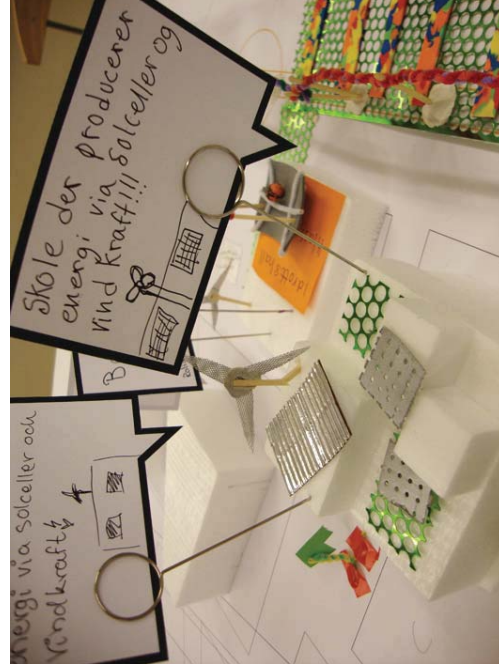
Musik i skolegården



Skolen producerer biobrændsel til en bus



Energikredsløb



Produktion af sol- og vindenergi integreret i skolen



Væksthus hvor eleverne selv kan dyrke madvarer



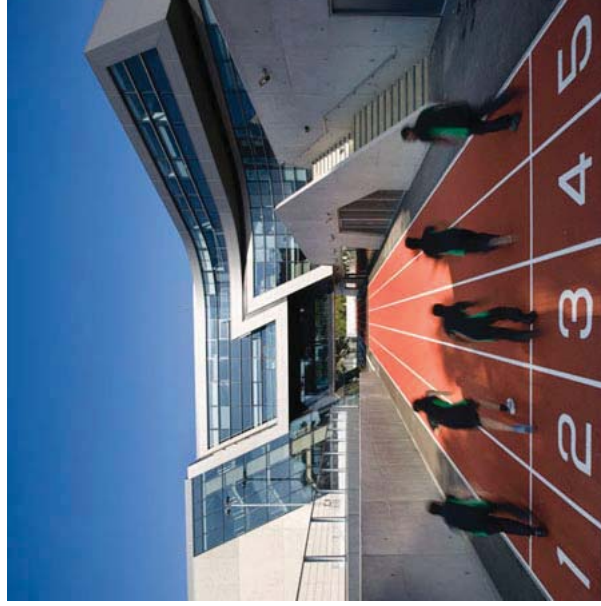
Grønt opholdsrum til både skole- og fritid

# IDE-INDEX



# SKOLENS TRANSPORT OG GRØN MOBILITET

(med inspirationsbilleder)



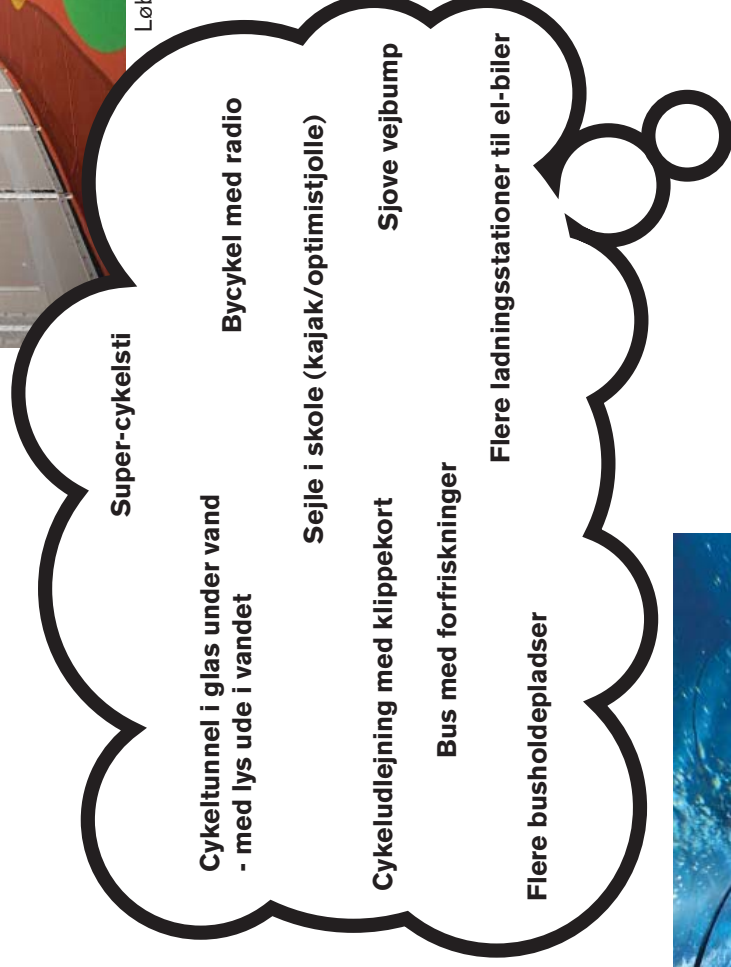
Løbebane til skole



Tegn din egen skolevej



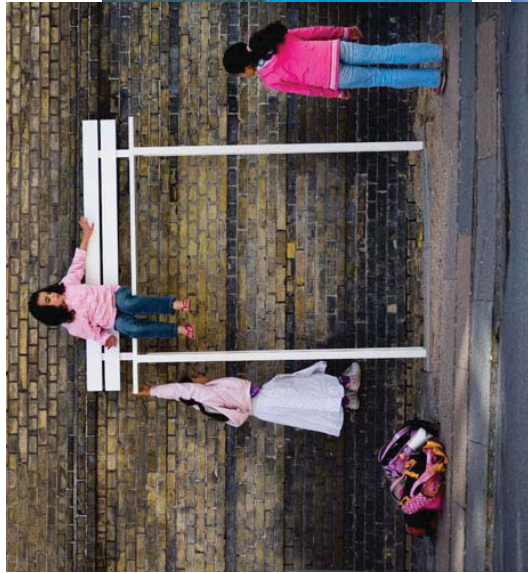
Løbesti oven på skolen



Cykelsti under vand



Sjove cykellandskaber



Overraskelser på vejen



Sikker skolevej



Lege- og mødesteder på vejen...



Super-cykelsti

Sejle til skole i optimistjolle



Sejle til skole i kajak



Plads til at kunne cykle sammen



Gode overflader til cykling, skateboard m.v.

# SKOLENS UDEAREALER

(med inspirationsbilleder)

Grafittikunst



Hyggekrøge

Sejle med tømmerflåde



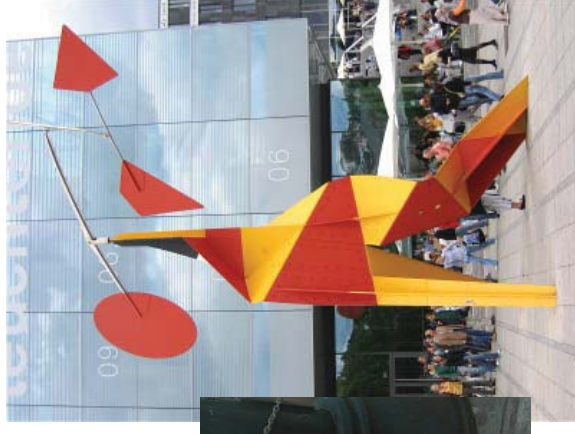
Blomster



Kunst på vejen

Bevægelseslandskab  
Foranderlig skolegård

Mere grønt



Skulpturer og flotte farver

Fleksible udearealer i ben



Flader til bevægelse



Udsmykning

Kunst på vejen

Flere farver

Musik i gadebilledet

“Grafitti” i tunneller

Farveglade affaldsspande

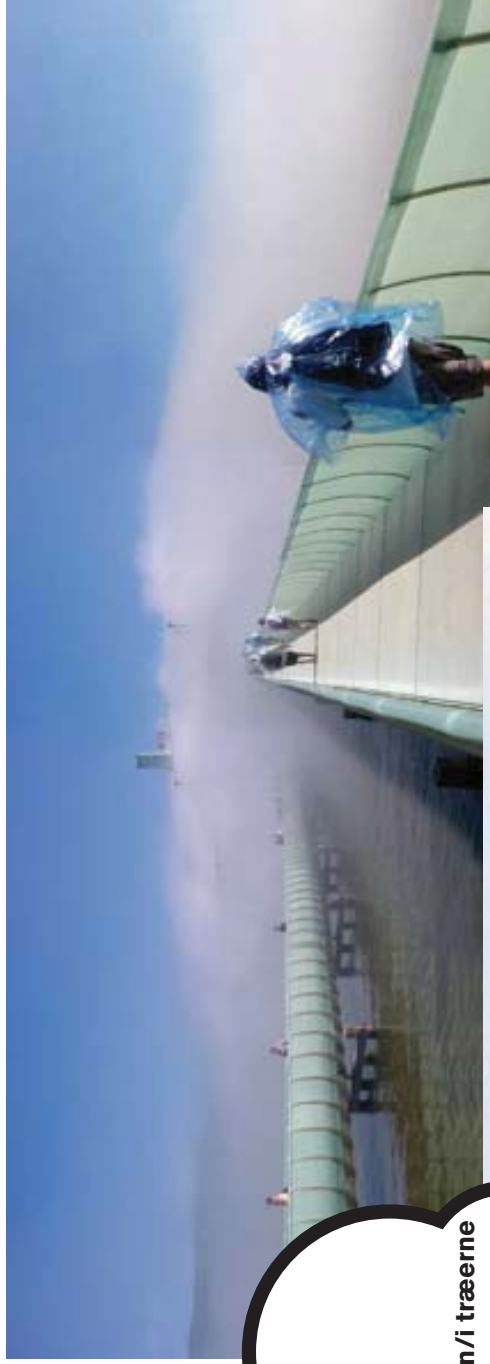
Højtalere i træden/i træerne

Flere (gade)lamper

Flere træer, buske, græs og blomster

Store flotte skulpturer

Farveglade huse



Sanselige oplevelser med vandet



Lyskunst på “skumle” steder



Lyskunst i vand



Kunst på vejen

Natur og by forenes



Vandplanter

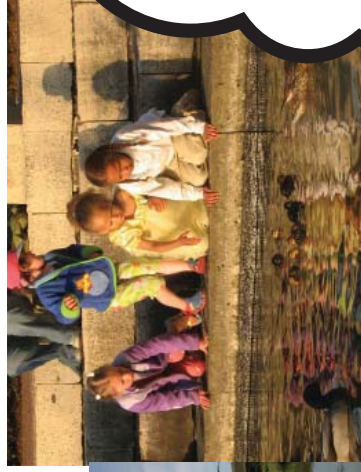
# SKOLENS AKTIVITETER

(med inspirationsbilleder)

Undervisning ved vand

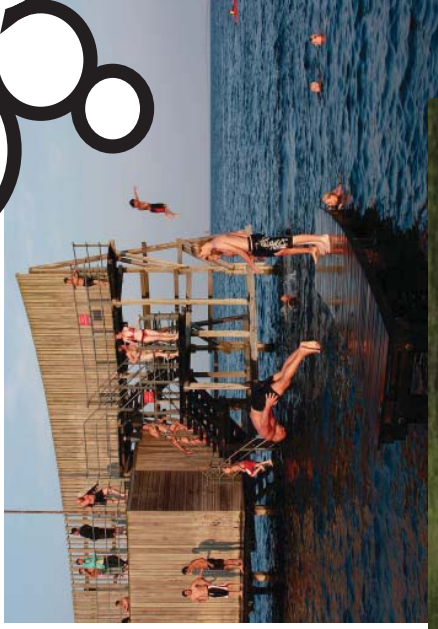


Undervisning i naturområder



Kontakt til vandet

Havnebad



Strand

Havnebad

Kanaler med både, joller og vand-  
cykler

Fodboldbaner

Klatrevæg

Parkourbane

Skaterbaner

Lækker asfalt (så det er behageligt at  
cykle, skate, køre på rulleskøjter m.v.)

Naturlegeplads



Sejlsads



Roning





Gode overflader til cykling, rulleskøjter, skateboard m.v.



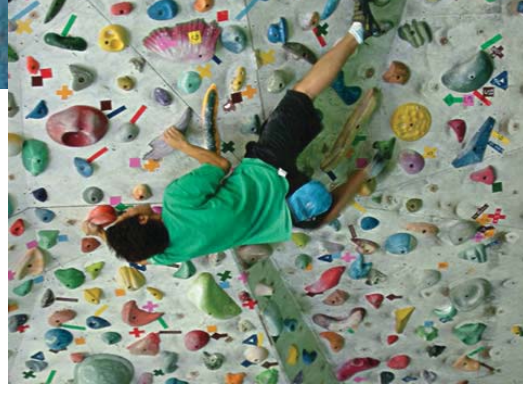
Sportsbaner



Byen/skolen som aktivitetsplatform (parkour)



Vand-sport



Klatrevæg



Nye boldspil-landskaber

# SKOLENS UNDERVISNING

(med inspirationsbilleder)



Byen som undervisningslokale



Undervisning uden for klasseværelset



Frihed til at kunne arbejde hvor som helst

## Skolehaver

Eleverne skal have en bærbar computer så det bliver fleksibelt hvor undervisningen foregår.

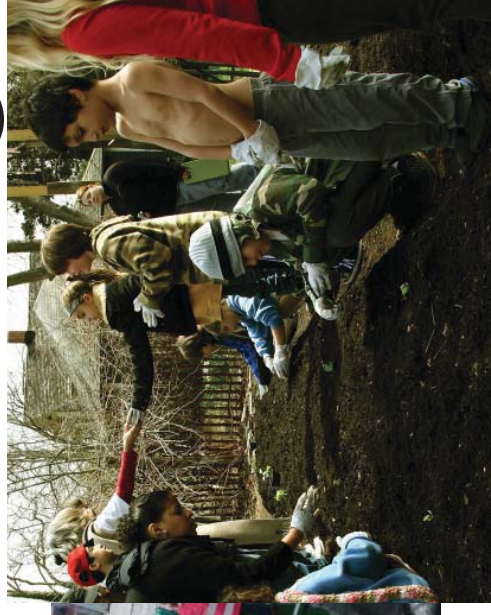
De ældre klasser underviser de yngre ibæredygtighed.

Man kan bruge byen og også skolens lokaler mere frit.

Bæredygtige løsninger er en integreret del af undervisningen

Vandet kan bruges i undervisningen.

Klasseværelse under vand  
(f.eks. til biologi/naturfag)



Skolehaver

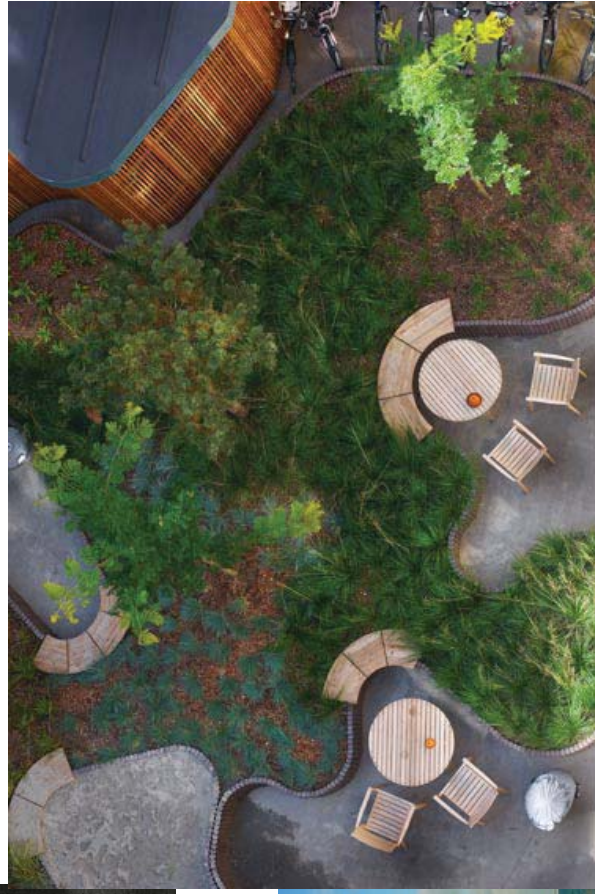


Undervisnings"satellit" i byens rum

Klasseværelse under vand



Bæredygtige løsninger integreret i undervisningen



Mulighed for gruppearbejde i grønne omgivelser



Arbejde med prototyper



Afprøvning af bæredygtige energiløsninger



Dykning



Studie af havets liv

## SKOLENS FUNKTIONER

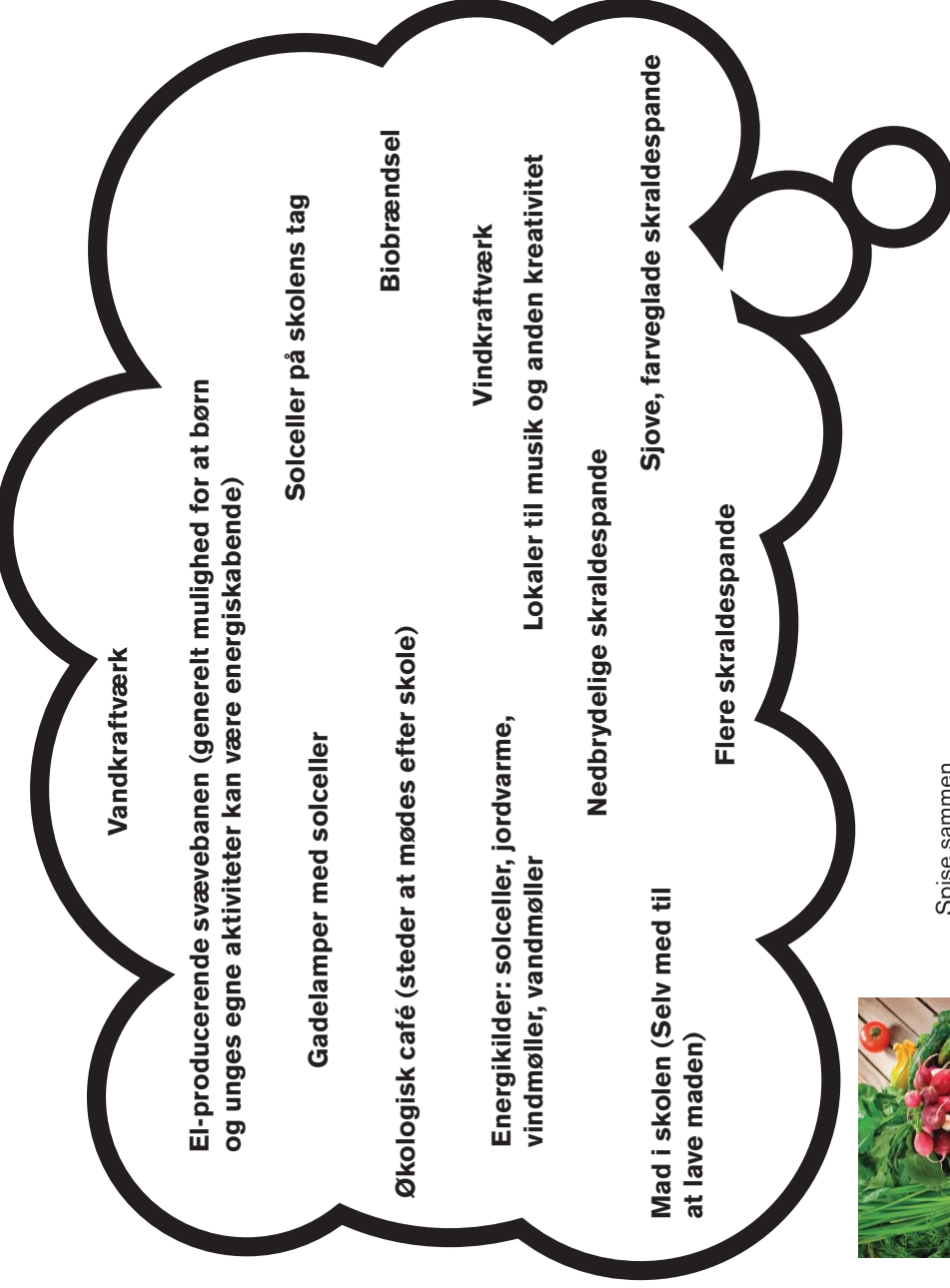
(med inspirationsbilleder)



Kreative værksteder



Eksperimenter



Sund skolemad

Spise sammen





Vindenergi



Kompost



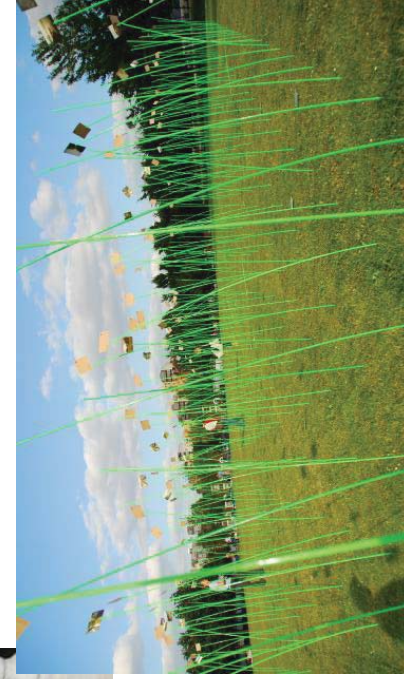
Solenergi



Bio-brændsel



Sjove skraldespande



Vind



Arbejde med energikilder

**DELTA GERE**



Deltagere

# DELTAGERE

Guldberg Skole, København  
Husum Skole, København  
Killebäckskolan, Lund  
Kirsebergskolan, Malmö  
Vanløse Skole, København  
Svaleboskolan, Lund  
Utterslev Skole, København  
Vikingaskolan, Lund

For mere information og links til skolernes hjemmesider:  
[www.oresundsklassrummet.eu](http://www.oresundsklassrummet.eu)





